



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y rendimiento académico en Ciencia
Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer
grado de secundaria de una institución educativa,
Villa Rica, Pasco-2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Gómez Egoávil, Emilia Tomasa

ASESORA:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2016

Página de Jurado



Dr. Gutiérrez Rodulfo, Enrique Máximo
PRESIDENTE



Dr. Palomino Zegarra, Rodolfo Javier
SECRETARIO



Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mis hijos por su apoyo constante, a los estudiantes quienes son la razón para seguir superándome.

Emilia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco:

- Al ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por esta oportunidad, disposición y colaboración en este proceso de formación.
- A la Dra. Mg. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia, por su tiempo, dedicación y paciencia para hacer posible el desarrollo de esta investigación.
- A Dios por darnos la luz y la esperanza para continuar superándome cada día y conducirme por el camino del bien y de la verdad.

Emilia.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA RICA, PASCO 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Emilia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentaciónvi
Índice de contenidos vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos.....	17
Antecedentes internacionales	17
Antecedentes nacionales	19
Antecedentes locales	23
1.3 Teorías relacionadas al tema	
Autoestima.....	24
Pilares de la autoestima	25
Escalera de la autoestima	27
Componentes de la autoestima	28
Niveles de autoestima.....	29
Características de la persona con autoestima positiva	30
Características de la persona con autoestima negativa.....	31
Dimensiones de la autoestima	33

Orígenes de la autoestima de la persona	33
Rendimiento académico.....	35
Factores que intervienen en el rendimiento académico	36
Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar	37
Tipos de rendimiento académico	37
Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar	38
Ciencia Tecnología y Ambiente	41
Competencias y capacidades de Ciencia Tecnología y Ambiente.....	41
1.4 Formulación del problema.	
Problema general	45
Problemas específicos	45
1.5 Justificación del estudio	46
1.6 Hipótesis.	
Hipótesis general	49
Hipótesis específicos	49
1.7 Objetivos.	
Objetivo general	50
Objetivos específicos.	50
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	52
2.2 Variables, operacionalización	52
2.3 Población y muestra	55
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos,	56
Validez y confiabilidad.	
2.5 Métodos de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN.	86
V. CONCLUSIONES	93
VI. RECOMENDACIONES	95
VII. PROPUESTA.	96
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101

ANEXOS:

Inventario de Coopersmith de autoestima.

Ficha técnica del instrumento de la variable autoestima

Norma percentilar.

Matriz de consistencia.

Matriz de datos de la variable autoestima.

Matriz de datos de la variable rendimiento académico.

Tabla de valores de correlación.

Constancia de autorización.

Evidencias fotográficas.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Resultados de la dimensión 1: Área sí mismo.....	60
Tabla N° 2	Resultados de la dimensión 2: Área social.	61
Tabla N° 3	Resultados de la dimensión 3: Área hogar.....	62
Tabla N° 4	Resultados de la dimensión 4: Escuela.....	63
Tabla N° 5	Resultados de la variable autoestima.....	64
Tabla N° 6	Resultados de la dimensión: Indaga mediante métodos científicos situaciones que puede ser Investigada por la ciencia.	65
Tabla N° 7	Resultados de la dimensión: Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.	66
Tabla N° 8	Resultados de la dimensión: Diseña y produce prototipos Tecnológicos prototipos para resolver problemas de su entorno.....	68
Tabla N° 9	Resultados de la dimensión construye una posición crítica de la ciencia y tecnología en sociedad.....	69
Tabla N° 10	Resultados de la variable rendimiento académico.....	70
Tabla N° 11	Tabla de contingencia entre autoestima y rendimiento académico	72
Tabla N° 12	Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión Indaga mediante métodos científicos situaciones que puede ser investigada por la ciencia.....	74
Tabla N° 13	Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.....	75
Tabla N° 14	Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.....	77
Tabla N° 15	Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión Construye una posición crítica de la ciencia y tecnología en sociedad.....	78

Tabla N° 16	Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y el área de sí mismo de la autoestima.....	80
Tabla N° 17	Tabla de contingencia entre en rendimiento académico y el área social de la autoestima.....	81
Tabla N° 18	Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y el área hogar de la autoestima.....	83
Tabla N° 19	Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y el área área de la autoestima	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Representación gráfica porcentual de la dimensión área sí mismo.....	60
Figura N° 2	Representación gráfica porcentual de la dimensión área social.....	61
Figura N° 3	Representación gráfica porcentual de la dimensión área hogar	62
Figura N° 4	Representación gráfica porcentual de la dimensión área escuela.....	63
Figura N° 5	Representación gráfica porcentual de la variable	64
Figura N° 6	Representación gráfica porcentual de la dimensión indaga mediante métodos científicos situaciones que puede ser investigada por la ciencia.....	65
Figura N° 7	Representación gráfica porcentual de la dimensión explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.....	67
Figura N° 8	Representación gráfica porcentual de la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.....	68
Figura N° 9	Representación gráfica porcentual de la dimensión construye una posición crítica de la ciencia y tecnología en sociedad.	69
Figura N° 10	Representación gráfica porcentual de la dimensión de la variable rendimiento académico.	71

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulada Autoestima y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016, cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 34619 “Leopoldo Krause”. La metodología empleada fue de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, población y muestra es de 65 estudiantes del 3° de educación secundaria de la I.E. “Leopoldo Krause”; se aplicó el instrumento de inventario de Coopersmith de autoestima para la variable 1 y los registros de evaluación del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del tercer grado de secundaria. Según el análisis de los resultados se concluye que los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente tiene el nivel de autoestima muy baja, que representa el 47.7% y en el rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel de proceso con 53.8%, el grado de correlación entre la autoestima y rendimiento académico tiene buena correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.664$

Palabra clave: *Autoestima*, rendimiento académico

ABSTRACT

The present research study entitled Self-esteem and academic performance in Science Technology and Environment in third-year high school students of an educational institution, Villa Rica, Pasco-2016, whose general objective is to determine the relationship between self-esteem and academic performance in The area of Science Technology and Environment in the third grade students of EI No. 34619 "Leopoldo Krause" The methodology used was non-experimental type, correlational descriptive design, population and sample is 65 students of 3rd grade Secondary school "Leopoldo Krause"; The Coopersmith self-esteem inventory instrument was applied for variable 1 and evaluation records of the Science and Technology Science area of the third grade of secondary school. According to the analysis of the results it is concluded that the students of the third degree of secondary in the area of Science Technology and Environment has the very low level of self-esteem, that represents the 47.7% and in the academic performance students are located in the level of Process with 53.8%, the degree of correlation between self-esteem and academic performance has a good correlation according to Kendall's Tau-b is $t = 0.664$

Key word: *Self-esteem*, academic achievement.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1 Realidad problemática.

Coopersmith (1990) Señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir, autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.

De lo mencionado podemos decir que la autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos a partir de las experiencias y sensaciones que hemos experimentando a lo largo de la vida. Nadie nace con un nivel de autoestima determinado, es decir la autoestima se va desarrollando a lo largo de nuestra vida, con una autoestima alta el estudiante se siente bien contigo mismo y con los demás y con baja autoestima se siente que nadie le acepta se siente discriminado.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. También influyen los cambios del adolescente como el paso de primaria a secundaria y a veces el traslado de centro escolar que muchas veces influye en su rendimiento académico.

Martínez (2002) define el rendimiento académico como el producto obtenido del estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

A nivel internacional los sistemas educativos han desarrollado significativamente en cuanto a educación. Uno de los países donde se desarrollan programas curriculares eficientes de enseñanza- aprendizaje y obtienen mejores resultados en educación es Finlandia donde la educación es obligatoria y gratuita quienes son considerados uno de los mejores países del mundo con niveles muy altos de rendimiento escolar y bajos de deserción escolar, sus logros radica que los finlandés involucran tres estructuras importantes: la familia, la escuela y los recursos socioculturales (bibliotecas, ludotecas, etc.), el 80% de las familias van a la biblioteca cada fin de semana, fomentando el hábito a la lectura.

En el Perú existen números casos reportados al SíseVe (Sistema especializa en la atención de casos de violencia escolar) a nivel nacional del 15 de setiembre de 2013 hasta la fecha se registraron casos de violencia verbal psicológica, física, Internet-celular en los estudiantes a nivel nacional: en las instituciones educativas privadas en 2195 estudiantes que es el 15% y en las instituciones educativas públicas en 12137 estudiantes que representa el 85%. Además se dan casos de violencias de parte de la institución educativa a los estudiantes: 6043 casos reportados (42%) y entre estudiantes 8289 (58%), estos problemas sobre violencia en las instituciones educativas influye en el desarrollo de la autoestima del estudiante y por ende influye en el rendimiento escolar de los educandos.

A nivel regional, en Pasco se registran 105 de violencia escolar, 13 casos en las instituciones educativas privadas que representa el 12 % de estudiantes; en las Instituciones pública se registran 92 casos que representa el 88% de estudiantes.

Los estudiantes de la institución educativa “Leopoldo Krause” de Villa Rica, no son ajenas a esta problemática, los estudiantes viven en zonas lejanas a la institución educativa sin sus padres, provienen de familias disfuncionales, y muestran actitudes negativas que afectan su desarrollo emocional de su persona, tienen un nivel baja autoestima que dificulta el proceso de aprendizaje perjudicando su rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el tercer grado de secundaria.

Según las metas de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los diferentes niveles de logro de aprendizaje tenemos: Año 2013: nivel Inicio (0-10): 7 estudiantes, (8,1%); nivel en proceso (11-13) 53 estudiantes (61,6 %); nivel previsto 26 estudiantes (30,2 %); nivel destacado 0 estudiantes (0%) con un total de 86 estudiantes. Año 2014: nivel Inicio (0-10): 01 estudiantes, (1,4%); nivel en proceso (11-13) 45 estudiantes (60,8 %); nivel previsto 17 estudiantes (36,5 %); nivel destacado 01 estudiantes (1,4%) con un total de 64 estudiantes. Año 2015: nivel Inicio (0-10): 0 estudiantes, (0%); nivel en proceso (11-13) 49 (63,6 %); nivel previsto 26 estudiantes (36,4 %); nivel destacado 0 estudiantes (0%) con un total de 75 estudiantes. Se observa en las estadísticas que el los estudiantes en el área de ciencia Tecnología y Ambiente se ubican en

el nivel de proceso con calificaciones (11-13); en los dos últimos años se mantienen promedios (14-17) en el año 2014 (36,5 %), 2015 (36,4); en el nivel destacado (18-20) en los tres últimos años se obtuvo 01 estudiante, el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en el tercer grado de secundaria está en nivel de proceso (Fuente: instrumento de Gestión: PAT 2015).

Teniendo en cuenta esta problemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, se realiza dicha investigación de estudio para determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico.

1.2 Trabajos previos.

Antecedentes Internacionales.

Albarran (2004) investigó sobre “*Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, tesis para obtener el título de Magister, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo; tiene como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; población de estudio 698 estudiantes, muestra de 73 estudiantes del 3er semestre de la escuela de Educación UNERMB; tipo de Investigación: descriptivo correlacional, diseño de investigación: no experimental, instrumentos de medición: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, promedios obtenidos del semestre anterior, cuyas conclusiones son: 1) El rendimiento académico del grupo de estudio presentan un promedio de 13.66 puntos con una desviación estándar de 1.35. 2) En cuanto a la variable de autoestima el 35.3% tienen autoestima media, el 33% autoestima baja, el 37 % autoestima alta. 3) Existe correlación positiva baja entre la autoestima y rendimiento académico según la prueba estadística de Pearson $r = 0.20$.

De los estudios mencionados se dice que la autoestima influye directamente en el rendimiento de los estudiantes, lo cual tiene una correlación positiva baja, no solo los estudiantes de secundaria tienen este problema de baja autoestima y rendimiento escolar si no también estudiantes del nivel superior.

Camacho (2002) realizó estudios sobre *“Relación entre autoconcepto del maestro en alumnos/as con rendimiento académico alto y bajo que cursa el sexto grado de educación primaria en el estado de Colima”*; tesis para optar al grado de Magíster en Psicología: cuyo objetivo general es determinar la correlación entre el autoconcepto y concepto del maestro de alumnos/as con rendimiento académico alto y bajo que cursan el sexto grado de educación primaria en el estado de Colima; tipo de investigación no experimental, diseño correlacional; población de estudio lo conforma 441 estudiantes del sexto grado de educación primaria; arribo a las siguientes conclusiones: se demuestra una correlación positiva entre el autoconcepto y concepto del maestro. Los alumnos del sexto grado de educación primaria en Colima otorgan valores favorables a los docentes.

Muñoz (2011) investigó sobre *“Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico”* en Santiago de Chile; para optar al grado de Magíster en Psicología, el objetivo general es analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socio-económico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia; tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional; población 92 colegios distribuidos entre la 4º y la 10º región excluyendo la Región Metropolitana, la muestra quedó conformada por 471 niños y niñas de 2º básico distribuidos geográficamente entre la 4º y 10º región; arribo a las siguientes conclusiones: 1) Respecto al comportamiento de los niños/as con autoestima baja en relación a la variable autonomía, encontramos que el 73% de los niños y niñas tienen autoestima baja son dependientes. 2) El 15% de los niños y niñas presentaron autoestima adecuada, siendo un 69% de ellos niñas, y sólo un 31% de ellos niños. 3) en relación la autoestima en su dimensión escuela presenta el 44.1% de estudiantes presentan autoestima baja, el 35,7% autoestima baja compensada, el 5,1 % autoestima sobre valorada, 15,1 % autoestima adecuada.

Se puede concluir que la autoestima tiene una estrecha relación con el área escuela, permite al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje y relacionarse con sus compañeros.

Hidalgo (2010-2011) realizó investigaciones sobre *“Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la “unidad educativa experimental Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito. Año 2010-2011”*; para obtener el grado de magister; cuyo objetivo: determinar los factores escolares y extraescolares que ocasionan el fracaso escolar de las/os estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito; la investigación es exploratoria, descriptiva; población 2783 estudiantes, hombres y mujeres, muestra de estudio 102 estudiantes hombres y mujeres de secundaria, 64 docentes y 69 padres de familia; conclusiones: 1) El clima institucional negativo repercute en el rendimiento académico causando el fracaso. El clima institucional es un factor determinante en el rendimiento escolar. 2) Todos los miembros de la comunidad educativa están en el deber de promover un ambiente de confianza y de respeto para el desarrollo normal de los aprendizajes. 3) La situación conflictiva en los hogares determina inestabilidad emocional, baja autoestima, inseguridad que causan el rendimiento escolar bajo y problemas sociales.

Del texto mencionado se dice que no solo el nivel baja de autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también existen otros factores entre los actores de la educación. El estado emocional de los padres es importante para la formación de los hijos y de ellos dependen el desarrollo de la personalidad y una autoestima positiva.

Antecedentes nacionales.

Chavarry (2007) Tesis titulada *“correlación entre la Autoestima y Rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, ciencias sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007”*; para obtener el grado de Magister en Educación en la universidad César Vallejo de Trujillo; objetivo general es conocer la correlación entre el Autoestima y Rendimiento Académico promedio en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, ciencias sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de

estudiantes del 1° grado de secundaria; tipo de estudio descriptivo correlacional, diseño de investigación no experimental transversal; conclusiones: 1) En la variable autoestima: La dimensión Yo general que al 100% arrojó un porcentaje de 62.9%, lo que indica un nivel promedio de autoestima del grado; la dimensión Escuela que al 100% arrojó un porcentaje de 66.5%, lo que indica un nivel promedio de la autoestima; la dimensión Coetáneos del yo social que al 100% arrojó un porcentaje de 68.7%, lo que indica un nivel promedio de autoestima del grado; la dimensión Hogar padres que al 100% arrojó un porcentaje de 70.5%. Esta es la dimensión que obtuvo el mayor puntaje en el grado, pero aun así indica un nivel promedio de autoestima. 2) En el rendimiento académico : La dimensión Lógico matemática que al 100% arrojó un porcentaje de 63.7%, haciendo una puntuación de 12,7(B); la dimensión Comunicación Integral que al 100% arrojó un porcentaje de 55.8%, haciendo una puntuación de 11,1(B), la dimensión Ciencias Sociales que al 100% arrojó un porcentaje de 60.1%, haciendo una puntuación de 12,03(B); la dimensión Ciencia Tecnología y Ambiente que al 100% arrojó un porcentaje de 61.7%, haciendo un puntaje de 12,3(B). 3) Existe correlación entre la autoestima y rendimiento académico en las Áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente, el nivel de correlación es alta positiva con una de correlación de 0,793 según de Pearson Brown.

Díaz (2010) investigación titulada *“Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima”*; tesis para obtener el grado de magister en gestión; cuyo objetivo general: determinar si existe o no influencia de la autoestima en el rendimiento académico; muestra de estudio 70 estudiantes del tercer grado de secundaria; tipo de investigación no experimental, diseño correlacional, instrumentos de medición test de autoestima y encuestas a los alumnos(as); conclusión: se demostraron que existe influencia relevante de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario. Se manifestó la influencia de factores externos e internos al alumno influyen de sobremanera en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Basaldúa (2010) investigación titulada *“Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres”*; tesis para obtener el grado de magister en educación; tuvo como objetivo general determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes; muestra de estudio es 90 estudiantes; tipo de investigación no experimental comparativa, se empleó el instrumento Tabla de Contingencia N° 6 del Rendimiento Escolar Autoestima; llegó a las siguientes conclusiones: 1) El 14% de educandos su rendimiento escolar es bajo presentan autoestima alta negativa, el 25% tienen nivel de autoestima alta positiva; el 29%, autoestima baja positiva; finalmente, el 32% muestra autoestima baja negativa, se observa que el 18% de los alumnos de rendimiento escolar alto tienen autoestima alta negativa, el 50% tienen autoestima alta positiva; el 23%, autoestima baja positiva; finalmente, el 9% muestra autoestima baja negativa. 2) Se establece una relación entre la autoestima alta positiva y el rendimiento escolar, existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

Según el autor se concluye que existe relación entre la autoestima alta positiva y el rendimiento escolar. La autoestima alta los estudiantes muestran mediante sus actitudes positivas o negativas que influye directamente en el rendimiento escolar.

Acuña (2012) tesis *“Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 -II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”*; tesis para obtener el grado de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía; cuyo objetivo general es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012- II, población de estudio 24 estudiantes; tipo de Investigación no experimental, diseño correlacional, instrumentos de medición: inventario de autoestima de Coopersmith; conclusiones son: 1) De 24 estudiantes que representa el 100% de la población 1 representa el 4% con nivel de Autoestima alta, 16 que representa el 67% presentan un nivel de Autoestima media y 7 que representa el 29% presentan un nivel de Autoestima baja. Por lo

tanto el 71% se encuentran en un rango positivo y el 29% se encuentran en un rango negativo. 2) En la investigación realizada existe correlación positiva entre las dos variables de estudio, toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012–II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria.

Del texto mencionado se dice que no solo los estudiantes del nivel primaria, secundaria tienen problemas en el rendimiento académico debido por una baja autoestima sino que los estudiantes universitarios tienen el mismo problema de rendimiento académico por consiguiente, es necesario implementar programas educativos para padres de familia y estudiantes para elevar la autoestima de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y mejorar la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico.

Nicho (2013) investigó sobre *“Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de EBC Tecnológica de la facultad de educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”*; cuyo objetivo general es determinar de qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la EBC Tecnológica de la facultad de educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; población de estudio 50 estudiantes; tipo de investigación no experimental, diseño aplicado de tipo correlacional, transversal, los instrumentos de recolección de datos son: cuestionario de 20 ítems; llegando a las siguientes conclusiones: 1) Del 100% de los estudiantes, el 60% de ellos tienen una baja autoestima. 2) Del 100% de estudiantes sobre el 2% tienen un rendimiento académico malo de (0-10), el 50% un rendimiento académico regular de (10,1-13), y el 48% un rendimiento académico bueno 13,1-16), lo que refleja más de la mitad tienen un rendimiento académico regular producto de la influencia de la baja autoestima de los estudiantes.

El autor en su estudio de investigación se demuestra la influencia de la autoestima baja, si el estudiante muestra actitudes negativas como la agresión, la irresponsabilidad, tendrá bajos niveles de logro en los aprendizajes.

Mendoza (2014) investigación titulada *“Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa 7 de Enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2014”*; investigación para obtener el grado de Magíster; objetivo general es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero del distrito de Corrales -Tumbes, 2014”; población 125 estudiantes y una muestra de 94 estudiantes; tipo de Investigación: tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transeccional; arribando a las siguientes conclusiones: 1) En la presente investigación se encontró que sí existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico ya que la correlación de Pearson ($r = 0,82$). 2) El rendimiento académico que predomina al término del año académico 2014 que la mayoría de los estudiantes (87.21%) se ubican en el nivel regular a bueno; manifestándose de la siguiente manera que el (55.3%) se encuentra en el nivel regular; y el (31.91%) en el nivel bueno, resultado que estaría indicando que este grado de estudios viene predominado el nivel de autoestima medio-bajo.

De los resultados obtenidos por el autor se dice que en el nivel secundario, los educandos del 4° de secundaria, el nivel de rendimiento es regular a bueno, y el nivel de autoestima es medio-bajo y el grado de correlación es significativa, fuerte directa lo que indica la existencia de otros factores para el rendimiento académico.

Antecedentes locales.

Sandoval (2014) realizó una investigación titulada *“Influencia de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E Inicial “Los Jazmines” Oxapampa-2014”*; investigación para obtener el grado de magister; cuyo objetivo general es determinar la influencia entre la autoestima y el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E Inicial “Los Jazmines” Oxapampa-2014; tipo de investigación básica, método descriptivo, diseño descriptivo correlacional; cuya muestra es de 85 niños y niñas; conclusiones: 1) La mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima en todos los componentes y regular en su aprendizaje. 2) Existe una relación directa y significativamente entre la

autoestima y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E E Inicial “Los Jazmines” Oxapampa-2014.

De los resultados obtenidos, por el autor la autoestima influye en los aprendizajes de los niños y tiene una correlación directa significativa, lo que indica que la autoestima y su influencia se da desde la infancia, es por ello que la autoestima se debe fortalecer desde la infancia.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

Coopersmith (1981) considera a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

Caso y Hernández (2007) Una de las asociaciones más investigadas es la relación de la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes con niveles de autoestima preponderantemente la autoestima baja y el rendimiento bajo en los logros de aprendizaje mostrando en los estudiantes desconfianza, inseguridad en sí mismos. Cuando una persona tiene una autoestima elevada está en la capacidad de poder resolver conflictos que se les presenta en la vida cotidiana y ser competente ante la sociedad.

Ausubel (1998) citado en Plan de Acción Tutorial Gades la autoestima es la suma de la confianza, seguridad, el respeto que la persona siente y se refleja el comportamiento expresado en valores que sirve como herramienta para enfrentarse a grandes retos en la vida, de los demás y de él mismo. La autoestima permite a la persona a desenvolverse y actuar con tolerancia, ser comunicativo y luchar por sus ideales.

Barrera (2012) la autoestima es el origen de la salud mental y tiene grandes consecuencias en sus pensamientos, emociones, valores y metas, radica en la manera en que una persona actúa en su entorno social. La autoestima es muy importante porque nos impulsa para triunfar en la vida en el aspecto personal. Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más

sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos.

De lo manifestado se dice que la autoestima influye en la persona en la salud mental, una baja autoestima trae consecuencias en la salud como el estrés, la persona no se siente bien emocionalmente, una autoestima elevada mantiene a la persona en un buen estado emocional, alegre, empático, con los demás.

Branden (1995) tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta de la persona. La autoestima es una exigencia inherente a la persona.

Milicic (2001) define que la autoestima incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno; las diferencias en los niveles de autoestima tienen influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal del niño.

Giraldo (2010) la autoestima es el conocimiento de su propio valor, su propia responsabilidad hacia nosotros mismos y hacia nuestras relaciones extra e interpersonales. Una elevada autoestima puede considerarse el elemento primordial para la formación personal, el éxito, autocontrol, la autorrealización y la felicidad de los individuos.

Baron (1997) considera a la autoestima como la “autoevaluación de la persona que hace en sí misma. Esta evaluación genera una actitud en la persona que cambia a lo largo de una actitud positiva-negativa que le permite el desarrollo de su personalidad y sus relaciones interpersonales con los demás.

Branden (1995) sustenta los seis pilares fundamentales que forma parte integral de la vida en las personas y se basan en distintas prácticas:

Branden (1995) La práctica de vivir conscientemente. Vivir de manera consciente significa estar relacionado con nuestros actos, nuestras motivaciones, valores y propósitos y comportarnos de manera lógica. La acción debe ser adaptada a la consciencia. El vivir conscientemente es vivir con

responsabilidad consigo mismo y con los demás de su propia realidad, preocuparme, sobre todo, de distinguir los hechos en sí de las interpretaciones que hace sobre sus emociones y se orienta al futuro.

Branden (1995) La práctica de aceptarse así mismo. La aceptación de uno mismo conlleva la idea de consideración de ser amigo de mí mismo. Branden lo explica de la siguiente manera: "Supongamos que he hecho algo que luego me lamento, o de lo cual estoy avergonzado y por lo cual me regaño.

De lo manifestado se dice que la práctica de aceptarse así mismo es aceptarse tal como es con sus virtudes y errores, pero hay que reconocer los errores, tratar de mejorar los errores y ser conscientes de los actos que se comete.

Branden (1995) La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo. Admite que una es la artífice de su propia vida, una es responsable de la obtención de sus propios deseos, de las preferencias que hace, de los efectos de sus actos y de los comportamientos que admite frente a las demás personas, de la propia conducta, de la forma de priorizar el tiempo que tiene para organizarse, de la felicidad personal, de admitir o seleccionar los valores según

Branden (1995) La práctica de la autoafirmación. La autoafirmación significa respetar mis deseos, necesidades y valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad.

De lo expresado decimos que toda persona se respeta sus deseos, necesidades y valores en sí mismo y de los demás.

Branden (1995) La práctica de vivir con propósito. Vivir con un fin es fijarse metas productivas en consonancia con nuestras capacidades, es proponerse metas concretas y actuar oportunamente para conseguirlas. Para ello es necesario cultivar la autodisciplina, es decir la capacidad de organizar nuestra conducta en el tiempo al servicio de tareas concretas. Hay que prestar atención al resultado de nuestros actos para averiguar si nos conducen a donde queremos llegar.

De lo manifestado se dice que la persona debe tener un propósito en la vida, hay que proyectarnos metas productivas en el futuro, ser disciplinado, organizado, en todo lo que se propone para hacer realidad su proyecto de vida.

Branden (1995) La práctica de la integridad personal. Tiene que haber una coherencia entre nuestros valores, nuestros ideales y la práctica de nuestro comportamiento. Nuestra conducta debe reorientar a nuestros valores. Es decir ejecutar nuestros compromisos, nuestra palabra genera seguridad en quienes nos conocen.

Lo de lo expresado se dice que la persona debe tener confianza de sí mismo, generar confianza a los demás, practicar valores en el hogar, escuela, sociedad, encaminarnos rumbo al éxito.

Rodríguez (1998) plantea la escalera de la autoestima que ayuda más a conocernos a uno mismo:

Rodríguez (1998) Autoconocimiento es conocer las partes que componen al "yo". Cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

De lo manifestado se dice que el autoconocimiento es cuando aprendemos a conocernos uno mismo y a los demás.

Rodríguez (1998) el Autoconcepto es una serie de creencias acerca de uno mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto; si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

Del texto mencionado se dice que el autoconcepto es la imagen creada por nosotros mismo que se manifiesta con nuestra conducta, si se dice que la persona es débil, débil se siente, por consiguiente el autoconcepto sirve para definir nuestra imagen del yo.

Rodríguez (1998) Autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y

considerarlas como malas, si para la persona lo son, no le satisfacen, le hacen daño y no le permiten crecer.

De lo manifestado la autoevaluación es la evaluación de sí mismo de los actos, comportamientos de la persona, que permite mejorar para alcanzar el éxito. Es sentirse valioso en lo que hacemos.

Rodríguez (1998) Autoaceptación admite y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

De lo manifestado se dice que la autoaceptación es el aprecio de su propio valor, es admitir y reconocer tal como somos, buscar nuestra identidad.

Rodríguez (1998) Autorespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo. (Rodríguez, 1998).

De lo expresado se dice que el autorespeto es entender y satisfacer nuestras necesidades y valores, manejar y expresar nuestros sentimientos y emociones sin causal algún daño con sigo mismo.

Rodríguez (1998) Autoestima, si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta tendrá autoestima.

De lo mencionado se dice que la autoestima es la valoración que tenemos sobre lo que pensamos, sentimos nos expresamos nuestros sentimientos, la forma de actuar en sí mismo y con los demás.

Cortés (1999) la autoestima tiene una serie de componentes: componente cognoscitivo, emocional y conductual:

Cortés (1999) Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno produce de

sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad de la persona.

Cortés (1999) Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo influyen en la autoestima que es el cimiento de la autorrealización que cada uno desea alcanzar.

Lo que menciona el autor, el componente emocional es muy importante para la construcción de la autoestima de la persona, nos ayuda a afirmar nuestra identidad, autoaprecio y autoaceptación y saber controlar nuestras emociones como persona.

Cortés (1999) Componente conductual, partiendo de la proposición que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse a sí mismo, la persona con un nivel alto de autoestima se manifiesta por medio de una actividad constante como una conducta congruente, una conducta coherente, responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección.

Lo que menciona Cortés la conductual es importante porque permite que una persona se conoce a sí mismo, se evalúa, se acepta, cuando actúa positivamente la persona incrementa su autoestima que le permite actuar en forma coherente, responsable, expresar sus ideas, toma decisiones y resuelve conflictos.

Rosenberg (1979) la autoestima se presenta en tres niveles: alta, media o baja. Estos niveles se diferencian entre sí, se caracteriza el comportamiento de las personas. Las personas con autoestima alta son dinámicas, comunicativas, con logros sociales y académicos, son líderes, se interesan por asuntos públicos.

Del texto mencionado hay tres niveles de autoestima: alta, media y baja, cuando una persona alcanza el nivel alto presenta algunas características como son activas, tienen mayor fluidez en su expresión, conducen grupos, son responsables, rendimiento académico bueno, consiguen éxitos en su vida.

Rosenberg (1979) Considera rangos para la autoestima: Autoestima Elevada, considerada como un nivel de autoestima normal; Autoestima Media indica que no se registran problemas de autoestima graves, sin embargo sería necesario mejorarla; Autoestima Baja en este rango existen problemas de autoestima significativos.

Vargas (2007) Características de la persona con autoestima positiva:

- ✓ Presenta un sentimiento de aprecio y satisfacción consigo mismo.
- ✓ Se conoce, valora, acepta sus virtudes, errores.
- ✓ Siente que las dificultades no disminuyen su valor esencial como persona y se siente ser apreciado y querido.
- ✓ Se otorga suficiente importancia al cuidado de sí mismo.
- ✓ Tiene el valor para aceptar riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer y los asume como reto para superar sus dificultades.
- ✓ Los riesgos que asume los ejecuta con la previa evaluación de posibles efectos, no depende del resto solucionar posibles problemas.
- ✓ Acepta los errores y toma conciencia para no repetirlos.
- ✓ Es una persona autoanalítica.
- ✓ Asume sus logros, aspectos fuertes, acepta sus errores.
- ✓ Pretende mejorar su comportamiento y su rendimiento, acepta consejo y críticas constructivas.
- ✓ Se preocupa por su desarrollo personal.
- ✓ Expresa tranquilidad, incluso ante retos difíciles.
- ✓ Se califica por ser una persona flexible, comunicativa, positiva, optimista, enérgica, emprende sus actividades con entusiasmo y motivación.
- ✓ Se siente segura de sí misma, actúa con independencia y autonomía.
- ✓ Toma decisiones ante situaciones de riesgo.
- ✓ No requiere de otras personas para ejecutar trabajos eficientes.
- ✓ Confía en sí mismo tiene seguridad en actividades que emprende.
- ✓ Es sociable y cooperativo, no trata de llamar la atención a los demás.
- ✓ Practica la capacidad de escucha.

- ✓ No le afecta el éxito y la felicidad ajena, de lo contrario promueve el desarrollo y bienestar en los demás.
- ✓ Protege sus derechos y de los demás, lucha para conseguirlos.
- ✓ Acepta y valora a los demás tal cual son.
- ✓ Tiene la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias.
- ✓ Es amable con los demás y consigo mismo
- ✓ Coopera con los demás sin traicionar sus normas y convicciones.

De las características de la autoestima se dice que la autoestima positiva es importante en las personas porque ayuda a desarrollar su personalidad; las personas presentan las características: se aceptan tal como son, no se sienten menos que otras personas, asume responsabilidades, reconoce sus errores, busca la superación, es laborioso, solidario, se expresa con libertad, se siente seguro de sus actos, toma decisiones, es líder, resuelve problemas de su entorno.

Vargas (2007) Características de la persona con autoestima negativa:

- ✓ Se considera poco valioso o no querible.
- ✓ No tiene aspectos positivos para enorgullecerse, tiene conciencia de sus defectos pero tiende a sobredimensionarlos.
- ✓ No sabe quién es, ni cuáles son sus capacidades y habilidades que la hacen digna de ser querida por ella misma y por los demás.
- ✓ Constantemente presenta una actitud de queja y crítica, triste, insegura, inhibida es poco sociable, derrotista y poco vital, le falta espontaneidad y presentan agresividad.
- ✓ Llamam la atención a los demás, actúa de manera compulsiva. Pretende siempre ganar y no perder.
- ✓ Manifiesta temor excesivo a equivocarse: prefieren decir “no sé”. Tienen un marcado sentido del ridículo.
- ✓ Prefiere ser llamadas como perezosa que como incapaz.
- ✓ Evitan los desafíos por temor al fracaso.

- ✓ Frecuentemente busca el apoyo y la aprobación de los demás.
- ✓ Oculta sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando cree que éstos no concuerdan con los de los demás.
- ✓ Requiere la necesidad de sentirse querida y valorada, ante la actitud de los demás se siente olvidado o despreciado.
- ✓ No consigue establecer sanas relaciones de dependencia y plantear claramente sus ideas por miedo al rechazo.
- ✓ Se siente una persona incapaz y piensa que todo lo hace mal.
- ✓ Tiene una personalidad de culpable y asume el papel de “pobrecito de mí” esperando que los demás eleven su energía.
- ✓ Es pesimista y no suele observar las oportunidades positivas. Supone que el éxito es producto de la suerte y no confía en nadie.
- ✓ Carece de habilidades sociales. Le resulta difícil crear y mantener relaciones sólidas y fructíferas con los demás.
- ✓ Se siente afectada fácilmente y la sensación de daño que percibe suele ser más intensa puesto que la asocia, inconscientemente, a situaciones pasadas que le han causado heridas emocionales no curadas.
- ✓ Busca la seguridad en lo conocido y en la poca exigencia.

De las características de la autoestima baja que menciona el autor se dice personas que presentan autoestima baja tienen ciertos rasgos que los diferencian: no se quieren a sí mismo, son agresivos, irresponsables temen a cometer errores, son tímidos, inseguros, se sienten fácilmente derrotados, no deciden por ellos mismos, tienen pocas relaciones interpersonales, son dependientes se sienten incompetentes.

Branden (1995) cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de confrontar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos ante las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros.

Se puede decir si una persona presenta autoestima baja mayores son la posibilidad de caer en problemas sociales, de recuperarse ante dificultades negativas, las actitudes negativas influye en la personalidad de la persona.

Coopersmith (1976) Autoestima en el área personal es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, dignidad.

Lo que menciona el autor Coopersmith se dice que el área personal es el área en la cual la persona se conoce y se acepta en sí mismo su imagen corporal, sus actitudes, el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

Coopersmith (1976) Autoestima en el área social es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

Del texto mencionado se dice que el área social de la autoestima, la persona lo manifiesta en la forma de interactuar con los demás, las relaciones interpersonales.

Coopersmith (1976) Autoestima en el área familiar es la evaluación que la persona realiza constantemente y mantiene con respecto a sí mismo en relación con los miembros de la familia.

Del texto anterior se deduce que la familia juega un rol importante en el desarrollo de la autoestima de la persona. La familia debe brindar amor afecto, seguridad a los hijos.

Coopersmith (1976) Autoestima en el área académica es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia sustenta sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar.

Del texto mencionado en la dimensión académica, el colegio juega un rol importante, debe brindar al estudiante afecto, seguridad, confianza, respeto, clima favorable para que el estudiante fortalezca su autoestima.

Kaufman (2005) Orígenes de la autoestima en la persona; los logros, las dificultades, la forma de trato por parte de los miembros de la familia, los docentes, amigos contribuye a la creación de esa imagen de uno mismo, de lo

que se lleva dentro, y en efecto se establece el nivel de autoestima. “Se afirma no nacemos con autoestima sino que la aprendemos, es decir que puede ser enseñada. A todos los niños se les debe enseñar las habilidades, la autoestima tanto en el hogar como en el aula”.

Del texto anterior se puede decir que para que un estudiante tenga una autoestima elevada se debe integrar y fortalecer las actitudes en las cuatro áreas de la autoestima el área de sí mismo, social, hogar y académica.

Arango (2006) el centro escolar forma una de las influencias más significativas en el desarrollo del niño, “relacionarse en un mismo ambiente, para que se realiza los intercambios sociales, amistades y prácticas deportivas, todo aquello que cubre un espectro muy amplio en la formación del niño”.

De lo mencionado por el autor el colegio influye en el desarrollo de la autoestima del estudiante en desarrollo de autonomía, control, libertad, pensamientos, interrelacionarse con sus compañeros. El colegio debe brindar al estudiante espacios donde puede desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas y su autoestima elevada.

Vernieri (2006) a los adolescentes les hace dificultoso emplear la palabra como mediadora de sus impulsos y de su acción. La carencia de interés por las actividades y temas brindadas por los colegios, las agresiones (ironías, descalificaciones, desvalorizaciones, etc.), la desconfianza sobre un futuro mejor, el descontento, la apatía, la carencia de compromiso, hacen que los jóvenes, demanden respuestas inmediatas ante sus peticiones y en muchas ocasiones consideren la violencia como el mejor el más rápido, el camino de menor esfuerzo para conseguir lo que ellos desean y para hacerse un lugar en esta sociedad que por sus propias características los expulsa y los tiene en cuenta sólo como potenciales y ansiosos consumidores”.

De lo que menciona el autor, se dice que muchas veces las personas con baja autoestima suelen actuar a la defensiva ante otras personas, actúan agresivamente, sienten desconfianza, apatía, inseguros, indecisos, se dice que muchas veces los jóvenes, estos estudiantes son fáciles ser convencidos a

participar en situaciones violentas en grupos de jóvenes como pandillas, grupos rebeldes etc. para la sociedad estos jóvenes no son bien vistos, tratan de aislarlos.

Barrera (2012) menciona que para entender la importancia de la autoestima: Condicionan al aprendizaje, permite la superación de las debilidades personales, ayuda la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita la relación social saludable.

De lo que menciona el autor se dice que la autoestima es importante en el desarrollo de la personalidad del individuo porque ayuda a tener mejores calificaciones en su aprendizaje, ayuda a tomar decisiones y resuelve problemas, es creativo, innovador de ideas y creación de ideas y objetos, le permite expresarse con libertad, permite buenas relaciones interpersonales en clima favorable, se siente bien con el mismo y con los demás.

Rendimiento académico.

Algunos autores mencionan las definiciones del rendimiento académico:

Santillana. (1997) define el rendimiento escolar, como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica.

Torres (2001) en el rendimiento académico participan varios factores, tales como aspectos familiares y personales, nivel intelectual y personalidad, antecedentes educativos, experiencias y habilidades, hábitos, actitudes y motivaciones, aspiraciones socioeducativas, el contexto sociocultural y físico ambiental, etc.

Lo que menciona Torres se dice que existen diversos factores que intervienen en el rendimiento académico en el estudiante como aspectos del hogar de los tipos de familia que provienen, los problemas personales, familiares el coeficiente intelectual del estudiante, la motivación, desnutrición, actitudes negativas, problemas sociales, problemas de autoestima

Martínez (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que se expresa a través de las calificaciones escolares.

Solórzano. (2001) señala que al reemprender la evaluación como indicador del desempeño académico sirve de base para la toma de decisiones con respecto al estudiante, currículo, programa del educador. El rendimiento académico es importante, porque por medio de los agentes, las conductas, aptitudes y habilidades se pueden ser motivadas al estudiante para lograr éxito en su rendimiento escolar.

Lo que menciona el autor es que la evaluación es importante a medida que un indicador permite conocer los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes y tomar decisiones inmediatas en las dificultades encontradas de parte del estudiante o docente como problemas de autoestima, atención, concentración etc, de los estudiantes y de los docentes como metodología, planificación, evaluación en mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los principales factores que intervienen en el rendimiento académico.

Lahoz (2002) Factores endógenos vinculados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

El autor menciona que los agentes internos del rendimiento académicos en los estudiantes determina los niveles de logro de aprendizaje, como la atención, la concentración, el estado emocional que se encuentra el estudiante, la motivación, estado de salud.

Ugarriza (1998) Factores exógenos, complementa a los factores endógenos los exógenos son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (considera al factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio.

Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc.

De lo que menciona el autor se dice que los agentes externos influyen en el rendimiento académico, como la separación de los padres, influencia de grupos sociales, lejanía del centro de estudio a sus hogares, las estrategias metodológicas, el uso de recursos educativos los materiales escolares, bibliografía, centros de investigación etc.

La autoestima Influye en el rendimiento escolar de la siguiente manera:

Ramírez (2000) el rendimiento académico es un problema que conllevar al estudiante al fracaso escolar, este problema presentan en su mayoría estudiantes y se dan por diferentes razones: problemas en la familia, emociones, problemas personales, problemas psicológicos, maltrato de padres, compañeros o profesores, problemas sociales, poco interés en el estudio.

Se dice que en la gran mayoría de las instituciones educativas el rendimiento académico es un problema por la influencia de factores externos e internos que perciben los estudiantes en el hogar en el colegio, en la alimentación, por ello es necesario que los estudiantes deben tener una atención especializada por un psicólogo.

González (1994) el maestro percibe como buen estudiante a su vez la madre lo percibe como buen hijo, al cubrir las expectativas de ambos el estudiante va afirmando su autoestima en el niño que luego tendrá que ver con el rendimiento académico que se evidencia con las calificaciones.

Lo que menciona el autor es que al estudiante se le debe valorar en el hogar y en el colegio en cuanto a sus calificaciones obtenidas, es una forma para conseguir resultados académicos y elevar su autoestima.

Los principales tipos de Rendimiento Académico son:

Figuroa (2004) Rendimiento Individual, se presenta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes,

aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Figuerola (2004) Rendimiento General es el que se evidencia cuando el estudiante va a un centro de estudios, en las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Figuerola (2004) Rendimiento específico es el que da solución a los problemas individuales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

El autor menciona que el rendimiento específico permite la solución de problemas personales, familiar, social afectiva que ayuda al estudiantes a trabajar mejor con solución a las dificultades que se les presenta en el estudio.

Figuerola (2004) Rendimiento Social. La institución educativa influye sobre el estudiante y a su vez influye en la sociedad la cual se desarrolla y desenvuelve el estudiante para lograr éxitos en su vida. Uno del aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Del texto mencionado podemos decir que en los diversos tipos de rendimiento el estudiante debe ser dinámico, y el estudiante debe tener una autoestima alta porque influye en su formación de su personalidad y en el rendimiento académico en la etapa escolar.

Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar.

Peral y Mattew. (1982, Citado en Pobeda, 2000) en una familia etiquetadora, los niños no tienen interés, presentan rendimiento académico bajo, demuestran actitudes negativas. Si en el hogar a recibido apoyo de sus padres, los niños muestran desconfianza de sus capacidades pero otorgándole el apoyo necesario al niño pese a las dificultades el niño logran sostener un nivel autoestima alta.

Menciona el autor que es importante la participación de la familia en el quehacer educativo, los estudiantes procedentes de hogares con problemas, pierden el interés por su aprendizaje que conlleva a un bajo rendimiento académico en diferentes áreas curriculares y el apoyo de los padres juega un rol importante en el estudiante.

Covington y Omelich. (1988; Citado en Pobeda, 2000). El autor menciona que docente cumple un rol muy importante en la autoestima de los estudiantes, el maestro espera conductas y aprovechamientos favorables de los estudiantes y debido a esas expectativas el maestro tiene un comportamiento adecuado para cada estudiante que permite cambio de actitud y se siente motivado para seguir con sus aspiraciones.

Del texto anterior se dice que el docente juega un rol importante en el aula en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, pues el maestro es conocedor del comportamiento, potencialidades, habilidades, destrezas de cada estudiante, el docente debe dar buen trato, brindar confianza, seguridad al estudiante, porque de ello depende cómo aprende; el maestro ayudará a encaminar con actitudes positivas y corregir las actitudes negativa de los estudiantes.

Valdés (2001) afirma que la autoestima en el ámbito escolar se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual.

De lo que menciona el autor se dice la autopercepción es importante en la autoestima del estudiante, la forma como uno mismo se percibe para afrontar situaciones en el colegio, percibe que es bueno para resolver una situación lo resuelve, si dice que no puedo ni intenta resolver la situación por ello es importante su autovaloración como persona.

Clemens y Bean (1988) el adolescente con suficiente autoestima, actúa de una forma autónoma, es capaz de asumir responsabilidades y afrontar retos, puede influir positivamente en los demás, disfruta con sus logros y posee una alta tolerancia a la frustración; consiguientemente, todas estas características inciden de forma positiva en su proceso educativo.

Del texto anterior se puede decir que si una persona con alta autoestima es capaz de asumir responsabilidades, actuar con independencia, relacionarse con los demás, resolver problemas, primero piensa, evalúa y ejecuta sus pensamientos.

Zúñiga. (2000) el autor manifiesta: si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más apto con mejor facilidad para aceptar los cambios, y preparado solucionar situaciones de aprendizaje. Si el estudiante tiene nivel baja de autoestima siente temor para enfrentar sus dificultades y encontrar la forma de evadirse de la clase o asignar a alguien más para que le haga las tareas, o hacer sólo un mínimo esfuerzo.

Del texto expresado se dice que el estudiante siente confianza a sí mismo para enfrentarse situaciones de aprendizajes porque tiene una autoestima elevada. Pero si el estudiante tiene una autoestima baja tendrá dificultades para afrontar situaciones de aprendizaje por la desconfianza, inseguridad de sí mismo.

Reasoner y Dusa. (1991) menciona que la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos, afecta en forma decisiva los aspectos de la experiencia, desde la forma en que funcionamos en el colegio, en el trabajo, en el amor, en la amistad, hasta nuestro actuar como padres y las posibilidades que poseemos de progresar en la vida. Entonces la Autoestima es la clave del éxito o el fracaso.

De lo expresado anteriormente se dice la forma como nos sentimos a sí mismo, afecta a la persona en su estado emocional, estudio, trabajo en las relaciones interpersonales, comunicación con los demás, por ende se dice que la autoestima es muy importante en la personalidad y de él depende el éxito o fracaso del individuo.

Ciencia Tecnología y Ambiente.

MINEDU, (2015) el área de Ciencia y Tecnología y Ambiente promueve el desarrollo de cualidades innatas del ser humano la curiosidad y la creatividad; actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual, y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión para lograr una formación intelectual sólida en nuestros futuros ciudadanos, para que impulsen el desarrollo de nuestro país generando nuevos conocimientos, creando nuevos productos o dándoles un mayor valor agregado por medio de nuevas tecnologías, en lugar de depender de la cultura y los avances científicos y tecnológicos de otros países y perpetuar así un proyecto económico basado en la exportación de materia prima.

De lo expresado el desarrollo de la Ciencia permite al estudiante la producción de nuevos conocimientos científicos y la aplicación para la creación de nuevos productos tecnológicos que impulsarán el desarrollo de nuestro país.

MINEDU, (2015), las competencias es el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas, actitudes y valores que desarrolla el estudiante para resolver problemas de su entorno. Las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más complejo y su incremento genera nuestro desarrollo competente.

Entre las competencias y capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente tenemos: La competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, los estudiantes desarrollan esta competencia cuando con autonomía, detectan problemas, plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos.

Lo que manifiesta el texto anterior que las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas que la persona desarrolla para enfrentar desafíos y ser competente en la sociedad.

La indagación permite al estudiante la exploración del mundo natural o material, esta capacidad permite detectar problemas, formular hipótesis,

registrar información, datos, analizar información, identificar causas y consecuencias, obtener resultados, evaluar y emitir conclusiones.

MINEDU, (2015) capacidades de la competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia: a) Problematisa situaciones, es la capacidad de controvertir acerca de hechos y fenómenos naturales, analizar situaciones y dar a conocer posibles respuestas en forma descriptiva o causal. b) Diseña estrategias para hacer una indagación, es la capacidad de seleccionar información, estrategias e instrumentos que explican las relaciones entre las variables y que permitan descartar o aceptar las hipótesis. c) Genera y registra datos e información, es la capacidad de ejecutar experimentos a fin de comprobar las hipótesis utilizando técnicas e instrumentos de medición. d) Analiza datos o información, es la capacidad de interpretar los datos registrados en la experimentación para ser comparados con la hipótesis y analizadas con información de otras fuentes confiables, para obtener conclusiones. e) Evalúa y comunica, es la capacidad de emitir fundamentos que explican los resultados a partir de la reflexión del proceso y del producto obtenido.

Del texto anterior mencionado se puede decir esta competencia permite al estudiante desarrollar capacidades donde plantea, formula preguntas, hipótesis, selecciona estrategias de recolección de datos o información pertinente, descarta o rechaza la hipótesis, analiza los datos y elabora tablas y cuadros que le permite obtener resultados y extraer conclusiones, luego sustenta sus conclusiones.

MINEDU, (2015) la competencia explica el mundo físico basados en conocimientos científicos, los estudiantes desarrollan capacidades en la comprensión de los saberes científicos en diferentes medios, escritos, verbales o visuales y su ejecución para explicar y resolver situaciones sobre hechos y fenómenos de la realidad.

Del texto anterior mencionado explicar quiere decir construir comprender argumentos, sobre hechos o fenómenos que se pueden ser investigados por la ciencia.

MINEDU, (2015) las capacidades de la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científico son: a) Comprende y aplica conocimientos científicos, el estudiante establece relaciones y organiza conceptos, principios, teorías y leyes que analizan e interpretan la estructura y funcionamiento de la naturaleza y productos tecnológicos. Permite explicar o predecir las causas y efectos de hechos en contextos diferentes. b) Argumenta científicamente, es la capacidad de elaborar y justificar proposiciones sustentadas con evidencias para explicar hechos o fenómenos naturales y productos tecnológicos.

MINEDU, (2015) competencia Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno, la tecnología es un conjunto de saberes, de técnicas que permiten transformar la realidad para satisfacer necesidades en bien de la sociedad.

De lo que manifiesta el MINEDU se puede decir, el desarrollo de esta capacidad el estudiante desarrollo habilidades para diseñar y producir prototipos tecnológicos que ayuda a resolver problemas sociales y de su entorno natural.

MINEDU, (2015) capacidades de la competencia: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno: a) Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución, es la capacidad de controvertir la realidad, describir necesidades u oportunidades en un área de interés. Permite clasificar y analizar información de fuentes confiables para formular ideas y preguntas que permitan caracterizar un problema. b) Diseña alternativas de solución al problema, es la capacidad de otorgar probables soluciones al problema mediante los conocimientos científicos y determinar especificaciones cualitativas, cuantitativas y aplicables requeridas para ser implementarlas. c) Implementa y valida alternativas de solución, es la capacidad de fabricar y poner en funcionamiento el prototipo. . d) Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo, es la capacidad de determinar y comunicar los límites de funcionalidad del prototipo, la eficiencia y confiabilidad y los posibles impactos del prototipo y de su proceso de producción.

Del texto anterior mencionado se dice que esta competencia permite al estudiante seleccionar, analizar información obtenida para formular preguntas a problemas tecnológicos; selecciona materiales, técnicas que para producción del prototipo; ejecuta las técnicas y verifica el funcionamiento del prototipo y hace ajustes manuales o con instrumentos al prototipo; explica y comunica la forma de la elaboración del prototipo.

MINEDU, (2015) competencia Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad, el estudiante debe tomar una postura autónoma acerca de los alcances ideológicos y prácticos a partir de la evaluación de situaciones sociocientíficas.

Del texto mencionado del texto esta capacidad permite al estudiante participar en forma activa, reflexionar antes de tomar una decisión tomar una decisión considerando los pros y contra de temas relacionados a asuntos personales, públicos y de la ciencia y tecnología.

MINEDU, (2015) capacidades de la competencia construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad: a) Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico, es la capacidad de interrelacionar a la ciencia, tecnología y sociedad que se producen en las implicancias éticas en el ámbito social (economía, política, salud) y ambiental (manejo de recursos naturales, conservación); como en implicancias paradigmáticas que se originan del conocimiento científico. b) Toma una posición crítica frente a situaciones sociocientíficas, es la capacidad de sustentar una postura personal involucrando creencias, observaciones empíricas y científicas, sobre dilemas o discusiones éticas (sociales y ambientales) de sustento científico y tecnológico; y sobre los cambios paradigmáticos.

De lo mencionado del texto anterior se puede decir el estudiante toma una postura autónoma acerca de alcances ideológicos, políticos, prácticos a partir de reflexiones sociocientíficas, que permite al estudiante explicar, emitir juicio de valor sobre el impacto económico, social, social, tecnológicos y evaluar situaciones sociocientíficas con relación con sus implicancias sociales, ambientales.

1.3 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?

Problemas específicos.

1. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento Académico en la dimensión indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
2. ¿Qué relación existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
3. ¿Qué relación existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
4. ¿Qué relación existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016?
5. ¿Qué relación existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?

6. ¿Qué relación existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
7. ¿Qué relación existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área hogar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
8. ¿Qué relación existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?

1.4 Justificación del estudio.

El presente trabajo de investigación es de gran importancia y beneficio a nuestros estudiantes de la Educación Básica Regular, nivel secundaria del tercer grado de la Institución Educativa N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica en la cual permite encontrar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de nuestros estudiantes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Ramírez (1998) la autoestima es importante porque está vinculada a todas las manifestaciones del ser humano como el estudio, trabajo, estado emocional, personalidad, valores y otros. El desarrollo de la autoestima permite a la persona una formación integral de las personas con actitudes positivas promoviendo la superación personal.

Del texto anterior mencionado se afirma que una persona que presenta actitudes positiva tendrá una autoestima alta y sus actitudes determina como tal como es estudioso, responsable, de buen carácter, honesto, tiene confianza en sí mismo autocontrol emocional que le conlleva al éxito.

Márquez (1995) para potenciar el aprendizaje y la práctica del conocimiento es necesario una actitud reflexiva, crítica y una autoestima positiva.

De lo menciona el autor Márquez, E. se puede decir que para alcanzar el óptimo aprendizaje de los estudiantes se debe tener en cuenta la práctica del conocimiento, la evaluación y reflexión de lo que se hace, tener una autoestima elevada para logra mejores resultados en los aprendizaje.

Miranda (2004) señala: el eficiente rendimiento académico que adquiere el alumno, se debe a diferentes agentes externos: Metodología del docente, el entorno donde se desarrolla la clase, la relación familiar, los programa educativos, etc.; e internos: Actitud, personalidad, motivación, atención y autoconcepto que tenga el alumno en clase.

El presente estudio de investigación tiene aplicación en la Educación Básica Regular en todos sus niveles y modalidades:

Conveniencia.

La investigación realizada permite identificar la relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 34619 “Leopoldo Krause de Villa Rica, se dará a conocer a los docentes los resultados obtenidos de la investigación para tomar decisiones pertinentes y contribuir en elevar el rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares, en especial en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Relevancia social.

El estudio de investigación realizada es relevante en el campo Educación Básica Regular, en el nivel secundaria, se observa constantemente el bajo rendimiento académicos de los estudiantes a causa de baja autoestima. Con la investigación se contribuye en la formación de la personalidad del estudiante para que pueda actuar con valores en la sociedad y en la Institución Educativa. Permite al estudiante una formación integral y el desarrollo de su personalidad, el control emocional, ser un individuo capaz de ser competente y eficiente en la sociedad.

Implicancias prácticas.

La investigación permite determinar el nivel de autoestima en los estudiantes y determinar los niveles de logro de los aprendizajes, los resultados obtenidos nos sirve para solucionar problemas de bajo de rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en el 3° de secundaria a través de la aplicación de un Plan de mejora con la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Valor teórico.

El estudio de investigación es sustentado por teorías de la autoestima, que permite el desarrollo de la autoestima en sus dimensiones. Coopersmith (1981) considera a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. La investigación servirá de sustento a otras investigaciones.

Unidad metodológica.

La investigación en estudio es aplicada en diversos niveles: inicial, primaria, secundaria. El estudio de la autoestima y rendimiento académico permite la utilización de diversas estrategias en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes especialmente en Ciencia Tecnología y Ambiente en un ambiente afectivo, comprensivo de los miembros de la comunidad educativa. También es aplicada en el campo de salud.

La aplicación del plan de mejora de la autoestima contribuye a elevar el nivel de autoestima y el rendimiento académico mediante estrategias para estudiantes y padres de familia.

1.5 Hipótesis.

Hipótesis general.

La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

Hipótesis específicos.

H1: La Autoestima se relaciona relación significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

H2: La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión explica el mundo físico basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

H3: La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión diseña y produce prototipos tecnológico para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

H4:La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

H5: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área de sí mismo en los estudiantes del tercer grado

de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

H6: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

H7: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área de hogar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016.

H8: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016?

1.6 Objetivos.

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?

Objetivos específicos.

1. Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
2. Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria

de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?

3. Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
4. Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
5. Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
6. Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
7. Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área hogar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?
8. Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?

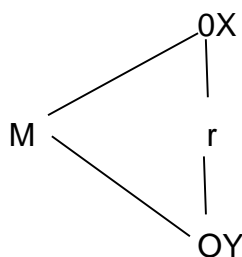
II. MÉTODO.

2.1 Diseño de investigación.

Diseño descriptivo correlacional de tipo transversal, porque que busca dar a conocer la relación existente entre la variable 1: Autoestima y variable 2: Rendimiento académico, en los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 34619 “Leopoldo Krause” Distrito de Villa Rica Oxapampa.

Danhke (1989) citado por Hernández (2003) “*Metodología de la Investigación*” sostiene que los estudios descriptivos por lo general sustentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Añade que, los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes; en tanto que los estudios correlacionales pretenden observar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan.

Esquema:



Donde:

M : Es la muestra de estudio de los estudiantes del tercer de secundaria

Ox: Es la observación de la variable Autoestima

Oy: Es la observación de la variable Rendimiento Académico.

r : Representa el grado de relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Autoestima en los estudiantes	Coopersmith (1981) considera a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa	<p>El Inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de autoestima. El autor escribe el instrumento como inventario que consta de 50 ítems con respuesta dicotómicas verdadero o falso referidas a las percepciones del estudiante.</p> <p>El inventario consta de cuatro áreas y un área de mentiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área Si Mismo (SM) con 26 ítems • Área Social (SOC) con 8 ítems • Área Hogar (H) con 8 ítems • Área Escuela (SCH) con 8 ítems • Escala de Mentiras (L) con 8 ítems 	<p>Área: sí mismo</p> <p>Área : Social</p> <p>Área: Hogar.</p> <p>Área: Escuela</p>	<p>Valoración que el evaluado da a su medio social.</p> <p>Valoración que el evaluado da a su medio social</p> <p>Valoración que el evaluado da a su entorno familiar</p> <p>Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.</p>	Escala Nominal

<p>Variable 2 Rendimiento Académico en Ciencia tecnología y Ambiente</p>	<p>Rendimiento Académico: Martínez (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.</p>	<p>Los registros auxiliares de evaluación son instrumentos válidos para registrar las calificaciones de los estudiantes que alcanzaron en el desarrollo de sus competencias y capacidades .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante método científica, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia • Explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos. • Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno • Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones. • Diseña estrategias para hacer una indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos o información. • Evalúa y comunica. • Comprende y aplica conocimientos científicos. • Argumenta científicamente • Plantean problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución. • Diseña alternativas de solución al problema • Implementa y valida alternativas de solución • Evalúa y comunica la eficiencia de la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico • Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas 	<p>Escala ordinal</p>
---	---	---	--	---	-----------------------

2.3 Población y muestra

Población.

La población en la investigación está formada por 65 estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica provincia Oxapampa.

Oseda (2008) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares

Muestra.

En la investigación de estudio la muestra es de 65 estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”

Oseda (2008) menciona que la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población”.

Criterios de selección

El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, intencionado.

Hernández (2006) no probabilístico en la medida que supone un procedimiento de selección informal, donde la selección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la variable 1 Autoestima se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith Stanley. El instrumento de investigación está conformado por 58 afirmaciones relacionadas con la variable Autoestima, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero o falso; el inventario de autoestima consta de cuatro áreas y una escala de mentiras.

- ✓ Área Si Mismo. (SM) está formada por 26 ítems.
- ✓ Área Social. (SOC) formada por 8 ítems.
- ✓ Área Hogar (H) consta de 8 ítems.
- ✓ Área Escuela (SCH) está formada por 8 ítems.
- ✓ Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

La calificación de los ítems tendrá un orden específico de puntuación, de esta manera se le evaluará empleando el siguiente criterio: 50 ítems, cada una se multiplicará por 2 para obtener 100 puntos.

Los niveles de autoestima considerados son:

Muy Baja = 1-20

Moderada Baja = 25-45

Promedio = 50-70

Alta = 80-99

Para la variable 2: Rendimiento Académico, se empleó la técnica análisis de documentos y el instrumento registros de evaluación de los aprendizajes del I bimestre y II bimestre en Ciencia Tecnología y Ambiente del 3er grado de secundaria; Las calificaciones son vigesimal de 0-20, expresados en niveles de logro de los aprendizajes:

Nivel de inicio : 0-10

Nivel de proceso: 11-13

Nivel previsto : 14-17

Nivel destacado : 18-20.

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento para la variable 1 Autoestima es el Inventario de Autoestima de Coopersmith Stanley, no necesita su validación y confiabilidad porque es un instrumento ya validado según la ficha técnica.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Para la base de datos y análisis se utilizó la estadística descriptiva; para el procesamiento de datos, tablas, el software SPSS Versión 20 y el software Microsoft Excel, con los cuales se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos.

Para la prueba de la hipótesis se ha utilizado la prueba de Tau-b de Kendall con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ aceptado por la comunidad científica.

Para establecer la relación entre la variable Autoestima y rendimiento académico con sus respectivas dimensiones se utilizó la correlación de Tau-b de Kendall.

Las operaciones estadísticas utilizadas son los siguientes:

Frecuencia Absoluta: f_i

Es el número de veces que se repite una determinada observación o en nuestro caso puntuación.

Frecuencia Porcentual: $f\%$

$$f\% = \frac{f_i \cdot 100}{n}$$

f_i : Es la frecuencia absoluta

$f\%$: La frecuencia porcentual

Media Aritmética.

Es una medida de tendencia central y a la vez es una medida descriptiva. Se simboliza como " \bar{x} ". Es la suma de todos los valores de una muestra dividida por el número de casos.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

\bar{x} : Es la media aritmética.

n: Es el número de datos

x_i : Es cada una de las puntuaciones.

\sum : Es la suma o sumatoria

Desviación Estándar: S

Es una medida de dispersión y se simboliza como "S". Se define como la raíz cuadrada de la media aritmética de la diferencia de las desviaciones elevadas al cuadrado de cada uno de los puntajes respecto de la media aritmética.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

s: Es la desviación estándar

x_i : Es cada una de las puntuaciones

n: Es el número de datos

\sum : Es la suma o sumatoria.

Coefficiente de Variabilidad (CV)

Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{s \times 100}{\bar{x}}$$

CV: es el coeficiente de variabilidad

s : es la desviación estándar

\bar{x} : es la media aritmética

- EL CV se expresa siempre en términos porcentuales.
- Si $CV \geq 33\%$ las puntuaciones son heterogéneas, caso contrario son homogéneas

2.6 Aspectos éticos.

Se tomó en cuenta las consideraciones éticas de la investigación realizada informando adecuadamente los propósitos de la misma al director de la I.E la cual se llevó a cabo la investigación con los estudiantes, se guardó la confidencialidad requerida utilizando los datos requeridos de los instrumentos de las variables utilizados.

III. RESULTADOS.

3.1 Resultados obtenidos de la variable Autoestima y Rendimiento académico.

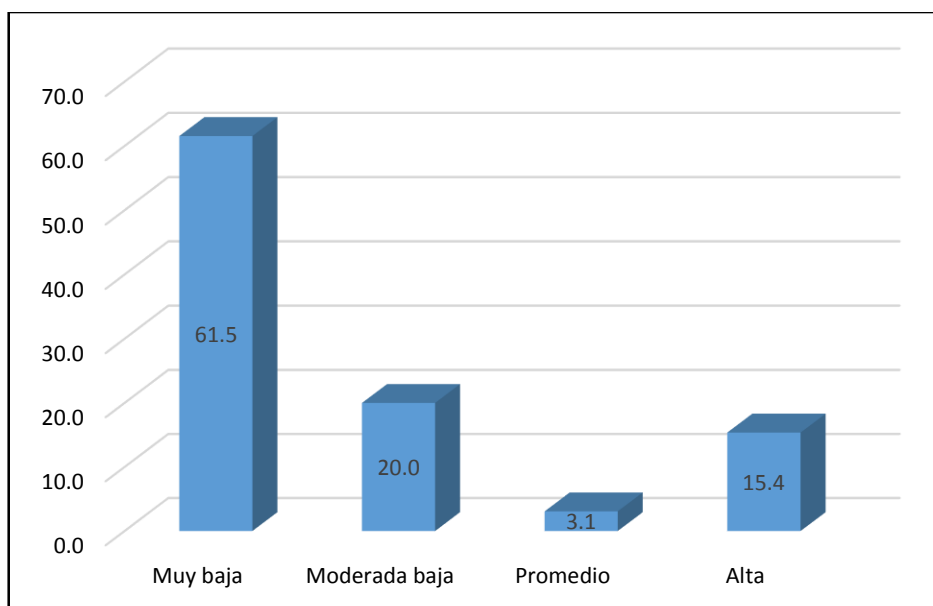
Tabla 1

Resultados de la dimensión 1: Área sí mismo de la Autoestima de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. "Leopoldo Krause".

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
01-20	Muy baja	40	61.5
25-45	Moderada baja	13	20.0
50-70	Promedio	2	3.1
75 - 99	Alta	10	15.4
TOTAL		65	100.00

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 1: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Área en sí Mismo.



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

El 61.5 % tienen el nivel de autoestima muy baja, el 20.0 % se encuentran en nivel de autoestima moderada baja, el 3.1 % autoestima promedio, 15.4 autoestima alta; se observa la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel muy baja.

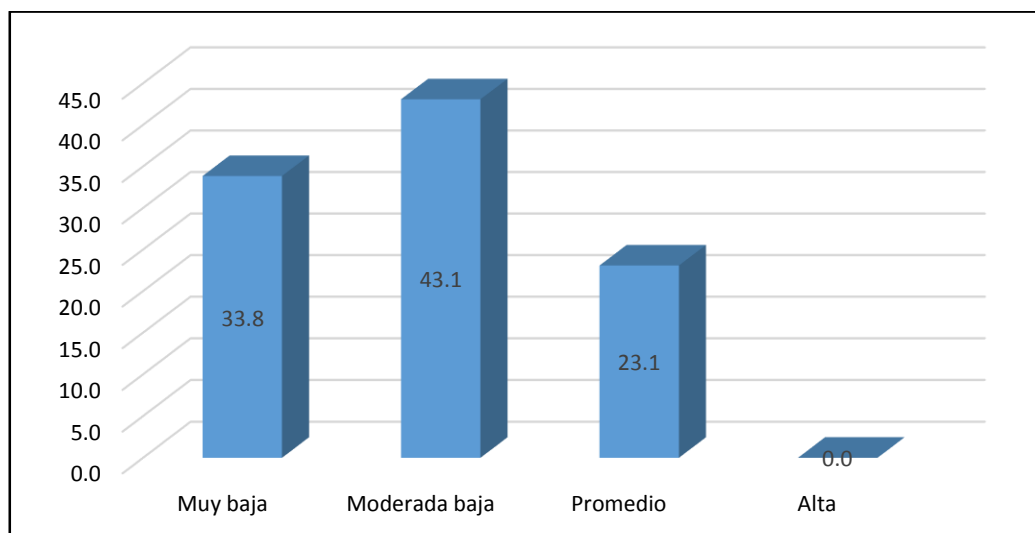
Tabla 2

Resultados de la dimensión 2: Área social de la Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Leopoldo Krause" de Villa Rica.

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
01-20	Muy baja	22	33.8
25-45	Moderada baja	28	43.1
50-70	Promedio	15	23.1
75 - 99	Alta	0	0.0
TOTAL		65	100.00

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 2: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Área social.



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

El 33.8 % representa al nivel de autoestima muy baja, el 43.1% la autoestima moderada baja, 23.1% autoestima promedio y el 0 % la autoestima alta; la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel de autoestima moderada baja.

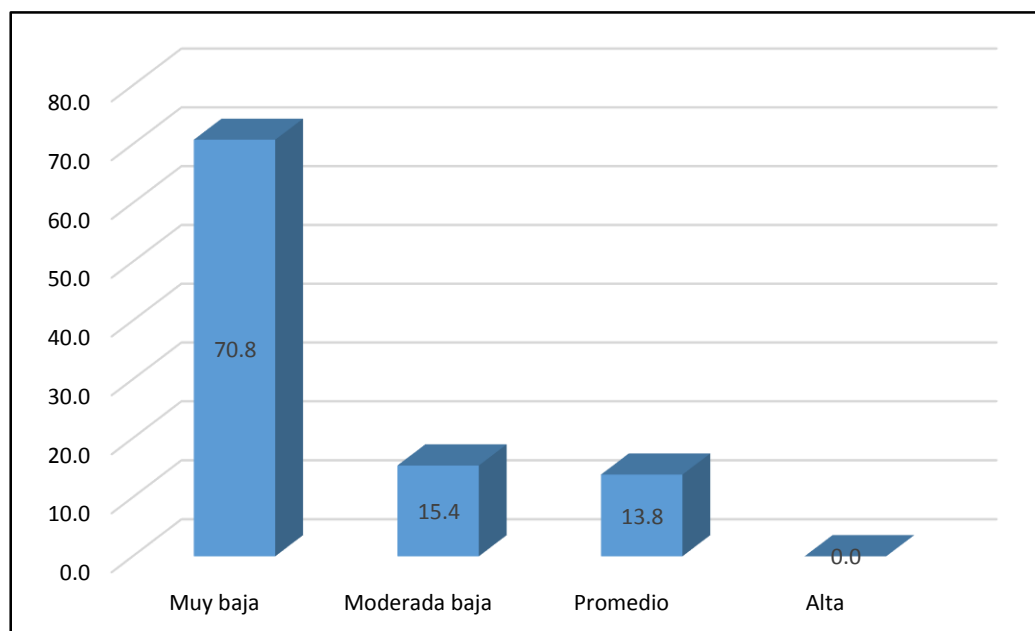
Tabla 3

Resultados de la dimensión 3: Área hogar de la Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 34619 "Leopoldo Krause".

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
01-20	Muy baja	46	70.8
25-45	Moderada baja	10	15.4
50-70	Promedio	9	13.8
75 - 99	Alta	0	0.0
TOTAL		65	100.00

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 3: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Área hogar.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En un 70,8 % representa el nivel de autoestima muy baja, el 15.4% nivel de autoestima moderada baja, el 13.8 % nivel de autoestima promedio, el 0 % el nivel alta; la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel de autoestima muy baja.

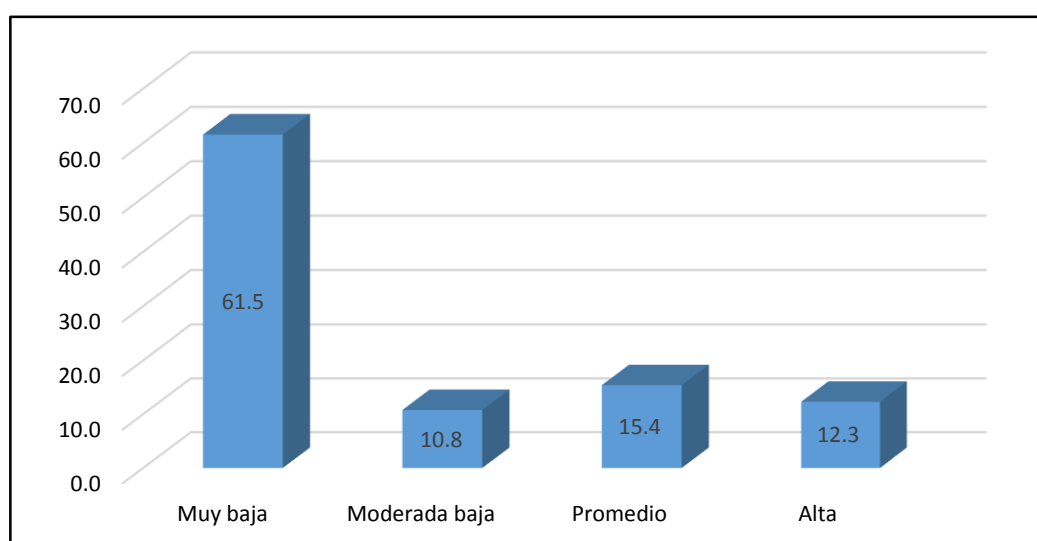
Tabla 4

Resultados de la dimensión 4: Área escuela de la Autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 34619 “Leopoldo Krause”

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
01-20	Muy baja	40	61.5
25-45	Moderada baja	7	10.8
50-70	Promedio	10	15.4
75 - 99	Alta	8	12.3
TOTAL		65	100.00

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 4: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Área escuela.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En un 61.5 % representa nivel de autoestima muy baja, el 10.8% nivel de autoestima moderada baja, el 15.4 % nivel de autoestima promedio, el 12.3 % nivel de autoestima alta; la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel de autoestima muy baja.

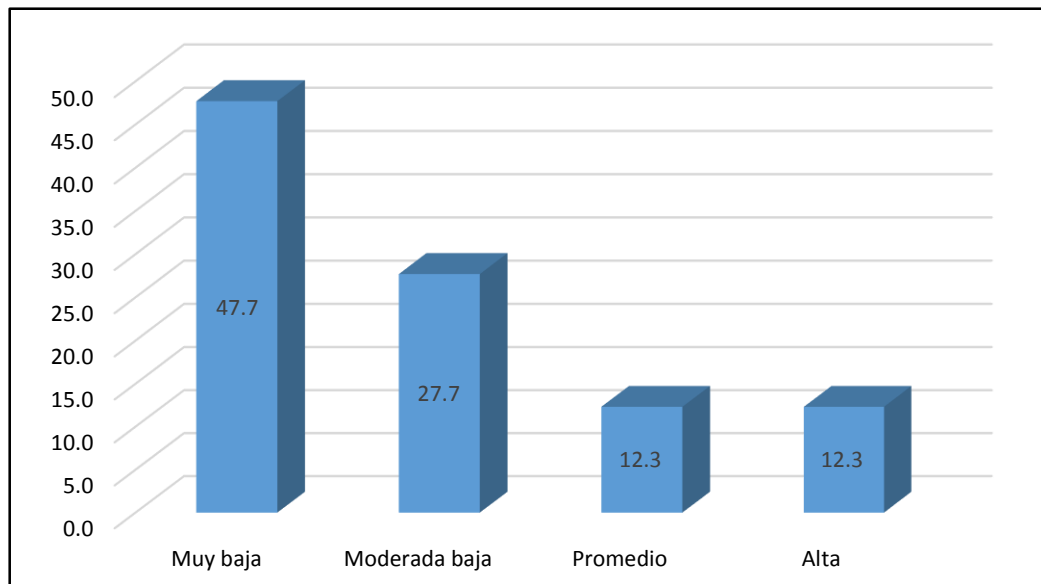
Tabla 5

Resultados de variable: Autoestima de los estudiantes del 3er grado de secundaria.

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
01-20	Muy baja	31	47.7
25-45	Moderada baja	18	27.7
50-70	Promedio	8	12.3
75 - 99	Alta	8	12.3
TOTAL		65	100.00

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 5: Representación gráfica porcentual de la variable Autoestima.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la variable autoestima se obtuvo los siguientes resultados: El 47.7% representa el nivel de autoestima muy baja, el 27.7 % nivel de autoestima moderada baja, el 12.3% se ubica el nivel de autoestima promedio, el 12.3% se ubica en nivel de autoestima alta; como se observa que la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel de autoestima muy baja.

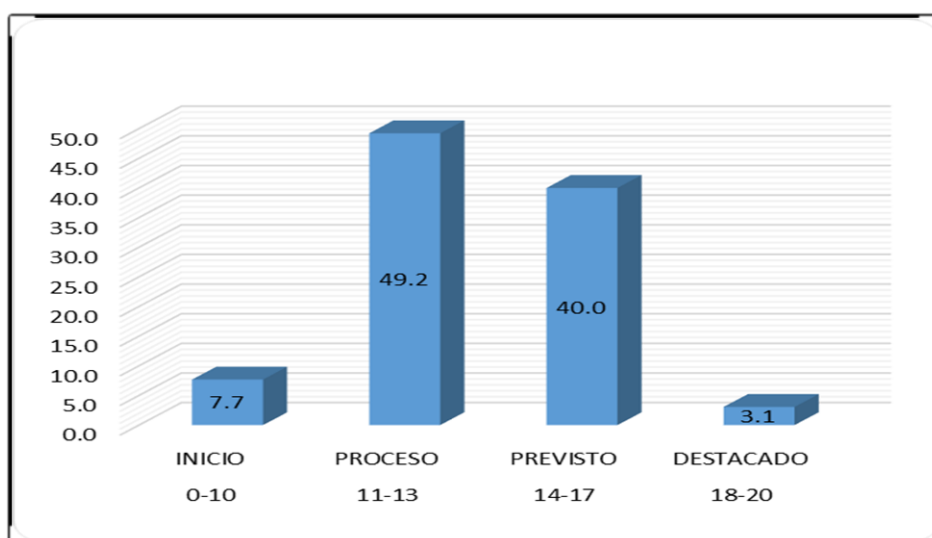
Tabla 6

Resultados de la variable rendimiento académico: dimensión Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del 3° de secundaria.

ESCALA		FRECUENCIAS		ESTADÍGRAFOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	\bar{X}	S	CV
0-10	INICIO	5	7.7	13.5	2.1	16.0
11-13	PROCESO	32	49.2			
14-17	PREVISTO	26	40.0			
18-20	DESTACADO	2	3.1			
TOTAL		65	100.00			

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 6: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia del 3° secundaria.



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En nivel de inicio se encuentran el 7.7 %, en nivel de proceso 49,2 %, en nivel previsto 40,0%, y el nivel destacado se encuentra en el 3,2%, como se observa la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso.

La media aritmética del grupo es de 13.5 puntos que se ubica en el intervalo de 13-14 correspondiéndole el nivel previsto, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2,1 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 16.0 lo que indica que se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

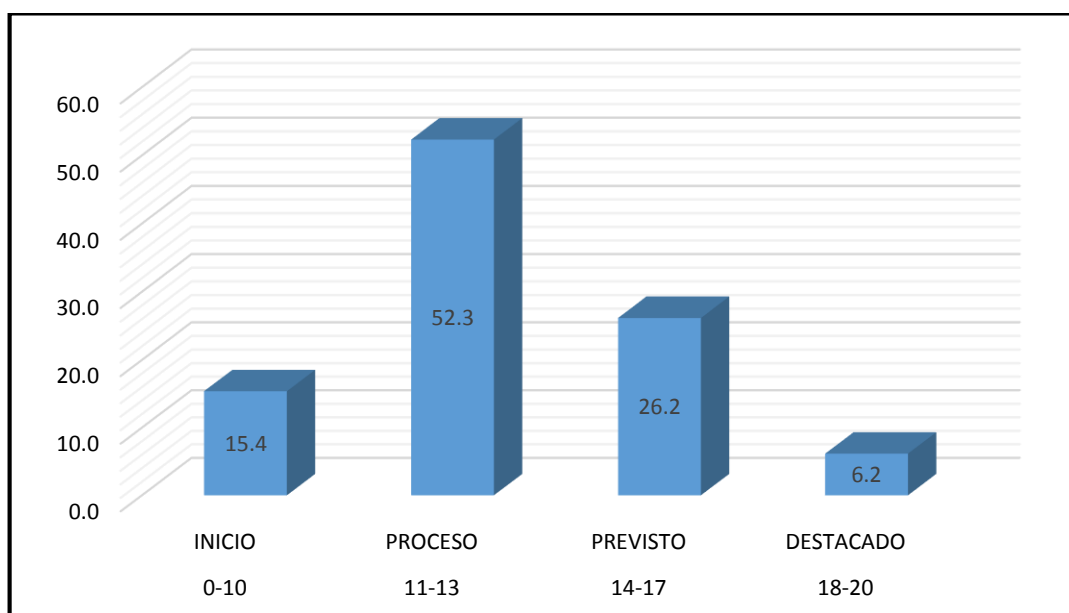
Tabla 7

Resultados de la variable rendimiento académico: dimensión explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 34619 "Leopoldo Krause"

ESCALA		FRECUENCIAS		ESTADÍSTICOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	10	15.4	12.9	2.4	18.6
11-13	PROCESO	34	52.3			
14-17	PREVISTO	17	26.2			
18-20	DESTACADO	4	6.2			
TOTAL		65	100.00			

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 7: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la variable Rendimiento académico en la dimensión Explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos se registran los siguientes:

En nivel de inicio se encuentran 15.4 %, en nivel de proceso se encuentra el 52.3 %, en nivel previsto se ubica el 26.2 %, y en nivel destacado se encuentra el 6.2%, la mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso.

La media aritmética del grupo es de 12.9 puntos que se ubica en el intervalo de 11-13 que corresponde el nivel en proceso, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2,4 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 18.0 lo que indica que se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

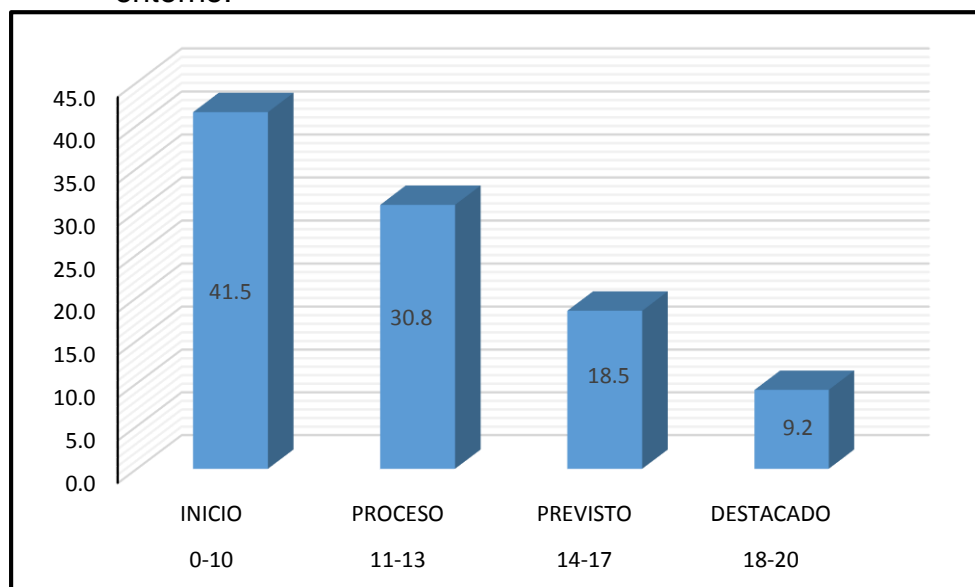
Tabla 8

Resultados de la variable rendimiento académico: dimensión Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

ESCALA		FRECUENCIAS		ESTADÍGRAFOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	27	41.5	12.1	3.6	29.7
11-13	PROCESO	20	30.8			
14-17	PREVISTO	12	18.5			
18-20	DESTACADO	6	9.2			
TOTAL		65	100.00			

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 8: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la variable Rendimiento académico: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

En nivel de inicio se encuentran el 41.5 %, en nivel de proceso se encuentra el 30.8 %, en nivel previsto se ubican en un 18.5 %, y el nivel destacado se encuentra el 9.2%, el mayor porcentaje de estudiantes se sitúan en nivel de inicio.

La media aritmética del grupo es de 12.1 puntos que se ubica en el intervalo de 11-13 que corresponde el nivel en proceso, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 3,6 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 29.7 lo que indica que se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

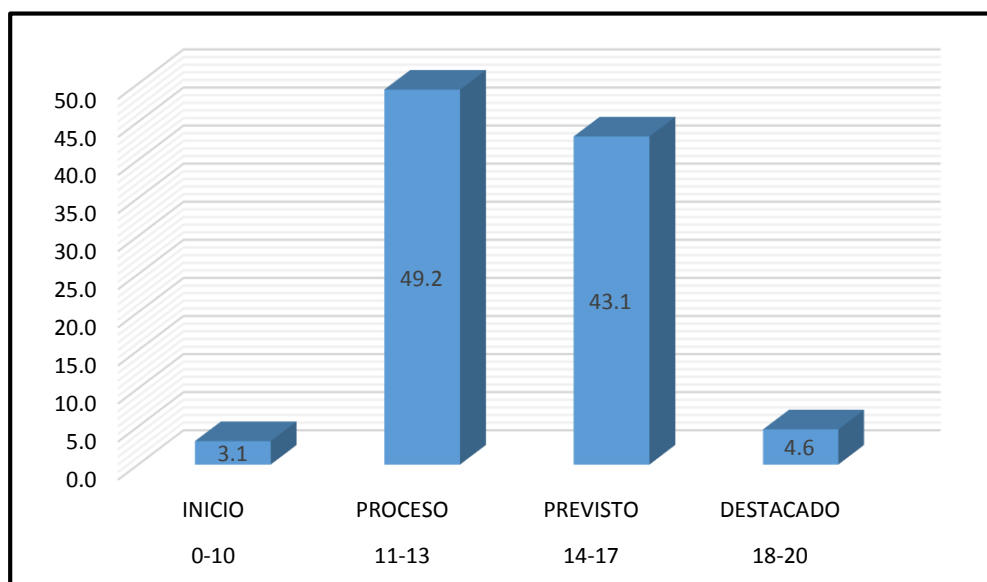
Tabla 9

Resultados de la variable rendimiento académico: dimensión: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

ESCALA		FRECUENCIAS		ESTADÍSTICOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	2	3.1	13.7	2.0	14.4
11-13	PROCESO	32	49.2			
14-17	PREVISTO	28	43.1			
18-20	DESTACADO	3	4.6			
TOTAL		65	100.00			

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 9: Representación gráfica porcentual de la dimensión: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

El 3.1 %, de estudiantes están en nivel de inicio, el 49.2 % en nivel de proceso, el 43.1 % en nivel previsto y nivel destacado el 4.6%, lo que se evidencia la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso.

Los estadígrafos indica que la media aritmética del grupo es de 13.9 puntos que se ubica en el intervalo de 14-17 que corresponde el nivel previsto, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2.0 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 14.4 lo que indica, se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

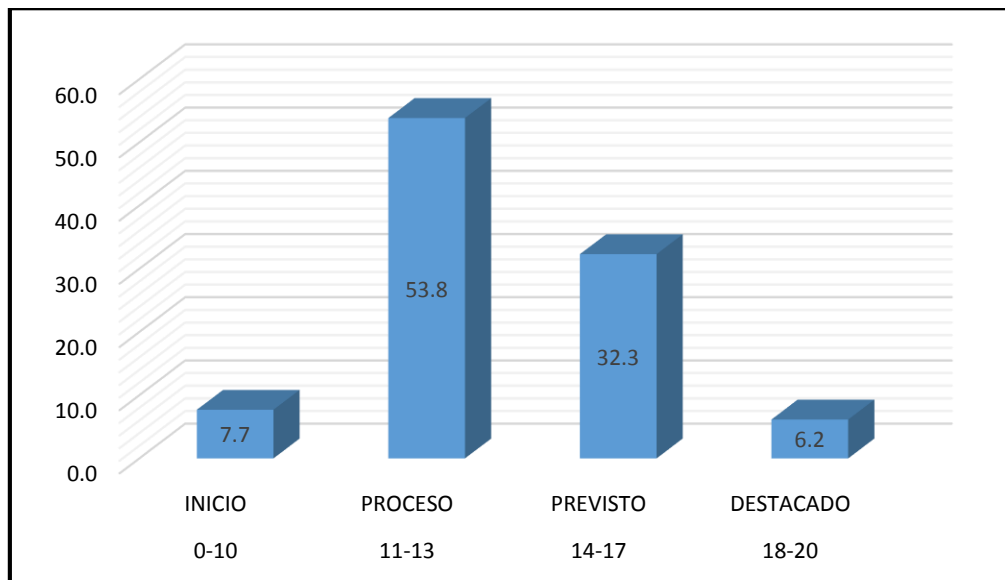
Tabla 10

Resultados de variable Rendimiento académico de los estudiantes del tercer secundaria. N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica.

ESCALA		FRECUENCIAS		ESTADÍGRAFOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	5	7.7	13.2	2.2	16.7
11-13	PROCESO	35	53.8			
14-17	PREVISTO	21	32.3			
18-20	DESTACADO	4	6.2			
TOTAL		65	100.00			

Fuente: Matriz de datos del tercer grado de secundaria "Leopoldo Krause"

Figura 10: Representación gráfica porcentual de la variable rendimiento académico.



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la variable Rendimiento académico: en el nivel inicio se ubica el 7.7 %, en nivel de proceso se encuentra el 53.8 %, en previsto se ubica en un 32.3 %, y en nivel destacado se encuentra en el 6.2 %, se observa la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso.

Los estadígrafos nos indica que la media aritmética del grupo es de 13.2 puntos que se ubica en el intervalo de 11-13 que corresponde al nivel en proceso, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2.2 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 16.7 lo que indica, se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

3.2 Contrastación de Hipótesis.

3.2.1 Hipótesis General.

H_{0G} La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

H_{aG} La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria

AUTOESTIMA		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	5	23	3	0	31
	Frecuencia esperada	2.4	16.7	10.0	1.9	31.0
	% del total	7.7%	35.4%	4.6%	0.0%	47.7%
Moderada baja	Frecuencia observada	0	12	6	0	18
	Frecuencia esperada	1.4	9.7	5.8	1.1	18.0
	% del total	0.0%	18.5%	9.2%	0.0%	27.7%
Promedio	Frecuencia observada	0	0	7	1	8
	Frecuencia esperada	.6	4.3	2.6	.5	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	10.8%	1.5%	12.3%
Alta	Frecuencia observada	0	0	5	3	8
	Frecuencia esperada	.6	4.3	2.6	.5	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	7.7%	4.6%	12.3%
Total	Frecuencia observada	5	35	21	4	65
	Frecuencia esperada	5.0	35.0	21.0	4.0	65.0
	% del total	7.7%	53.8%	32.3%	6.2%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de Tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1.000	,664**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,664**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación: contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 . Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.664$ el cual existe buena correlación entre la autoestima y rendimiento académico.

3.2.2. Hipótesis específicas.

Formulación de la hipótesis de la autoestima y la dimensión indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

H₀₁ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016

H_{a1} La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión Indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall.

Tabla 12

Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause”.

AUTOESTIMA		INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA				
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	Total
Muy baja	Frecuencia observada	3	23	5	0	31
	Frecuencia esperada	2.4	15.3	12.4	1.0	31.0
	% del total	4.6%	35.4%	7.7%	0.0%	47.7%
Moderada baja	Frecuencia observada	2	7	9	0	18
	Frecuencia esperada	1.4	8.9	7.2	.6	18.0
	% del total	3.1%	10.8%	13.8%	0.0%	27.7%
Promedio	Frecuencia observada	0	2	6	0	8
	Frecuencia esperada	.6	3.9	3.2	.2	8.0
	% del total	0.0%	3.1%	9.2%	0.0%	12.3%
Alta	Frecuencia observada	0	0	6	2	8
	Frecuencia esperada	.6	3.9	3.2	.2	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	9.2%	3.1%	12.3%
Total	Frecuencia observada	5	32	26	2	65
	Frecuencia esperada	5.0	32.0	26.0	2.0	65.0
	% del total	7.7%	49.2%	40.0%	3.1%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		AUTOESTIMA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTÍFICOS
AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1.000	,522**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA	Coeficiente de correlación	,522**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación: contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.522$, existe moderada correlación entre la autoestima y la dimensión indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

Formulación de la hipótesis de la autoestima y la dimensión explica el mundo físico basados en conocimientos científicos.

H₀₂ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión explica el mundo físico basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

H_{a2} La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión explica el mundo físico basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall.

Tabla 13

Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos de los estudiantes del 3° de secundaria.

AUTOESTIMA		EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADOS EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	9	19	3	0	31
	Frecuencia esperada	4.8	16.2	8.1	1.9	31.0
	% del total	13.8%	29.2%	4.6%	0.0%	47.7%
Moderada baja	Frecuencia observada	1	14	3	0	18
	Frecuencia esperada	2.8	9.4	4.7	1.1	18.0
	% del total	1.5%	21.5%	4.6%	0.0%	27.7%
Promedio	Frecuencia observada	0	1	6	1	8
	Frecuencia esperada	1.2	4.2	2.1	.5	8.0
	% del total	0.0%	1.5%	9.2%	1.5%	12.3%
Alta	Frecuencia observada	0	0	5	3	8
	Frecuencia esperada	1.2	4.2	2.1	.5	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	7.7%	4.6%	12.3%
Total	Frecuencia observada	10	34	17	4	65
	Frecuencia esperada	10.0	34.0	17.0	4.0	65.0
	% del total	15.4%	52.3%	26.2%	6.2%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		AUTOESTIMA	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS
AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1.000	,614**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	Coefficiente de correlación	,614**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación: contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.614$, existe buena correlación entre autoestima y explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.

Formulación de la hipótesis de la autoestima y la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

H₀₃ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

H_{a3} La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 14

Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno de los estudiantes del tercer grado de secundaria

AUTOESTIMA		DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	18	9	4	0	31
	Frecuencia esperada	12.9	9.5	5.7	2.9	31.0
	% del total	27.7%	13.8%	6.2%	0.0%	47.7%
Moderada baja	Frecuencia observada	8	8	1	1	18
	Frecuencia esperada	7.5	5.5	3.3	1.7	18.0
	% del total	12.3%	12.3%	1.5%	1.5%	27.7%
Promedio	Frecuencia observada	0	2	5	1	8
	Frecuencia esperada	3.3	2.5	1.5	.7	8.0
	% del total	0.0%	3.1%	7.7%	1.5%	12.3%
Alta	Frecuencia observada	1	1	2	4	8
	Frecuencia esperada	3.3	2.5	1.5	.7	8.0
	% del total	1.5%	1.5%	3.1%	6.2%	12.3%
Total	Frecuencia observada	27	20	12	6	65
	Frecuencia esperada	27.0	20.0	12.0	6.0	65.0
	% del total	41.5%	30.8%	18.5%	9.2%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		AUTOESTIMA	DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS
AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1.000	,456**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	Coefficiente de correlación	,456**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación: contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.456$, tiene moderada correlación entre la autoestima y la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

Formulación de la hipótesis de la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

H₀₄ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

H_{a4} La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 15

Tabla de contingencia entre la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

AUTOESTIMA		CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	2	22	7	0	31
	Frecuencia esperada	1.0	15.3	13.4	1.4	31.0
	% del total	3.1%	33.8%	10.8%	0.0%	47.7%
Moderada baja	Frecuencia observada	0	9	9	0	18
	Frecuencia esperada	0.6	8.9	7.8	.8	18.0
	% del total	0.0%	13.8%	13.8%	0.0%	27.7%
Promedio	Frecuencia observada	0	1	6	1	8
	Frecuencia esperada	.2	3.9	3.4	.4	8.0
	% del total	0.0%	1.5%	9.2%	1.5%	12.3%
Alta	Frecuencia observada	0	0	6	2	8
	Frecuencia esperada	.2	3.9	3.4	.4	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	9.2%	3.1%	12.3%
Total	Frecuencia observada	2	32	28	3	65
	Frecuencia esperada	2.0	32.0	28.0	3.0	65.0
	% del total	3.1%	49.2%	43.1%	4.6%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		AUTOESTIMA	CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD
AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1.000	,549**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD	Coeficiente de correlación	,549**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación: contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación: correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.549$ existe moderada correlación entre la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

Formulación de la hipótesis rendimiento académico y la dimensión: área sí mismo de la autoestima.

H₀₅ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

H_{a5} Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 16

Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión: área sí mismo de la autoestima”.

ÁREA SÍ MISMO		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	5	27	8	0	40
	Frecuencia esperada	3.1	21.5	12.9	2.5	40.0
	% del total	7.7%	41.5%	12.3%	0.0%	61.5%
Moderada baja	Frecuencia observada	0	6	7	0	13
	Frecuencia esperada	1.0	7.0	4.2	.8	13.0
	% del total	0.0%	9.2%	10.8%	0.0%	20.0%
Promedio	Frecuencia observada	0	1	1	0	2
	Frecuencia esperada	.2	1.1	.6	.1	2.0
	% del total	0.0%	1.5%	1.5%	0.0%	3.1%
Alta	Frecuencia observada	0	1	5	4	10
	Frecuencia esperada	.8	5.4	3.2	.6	10.0
	% del total	0.0%	1.5%	7.7%	6.2%	15.4%
Total	Frecuencia observada	5	35	21	4	65
	Frecuencia esperada	5.0	35.0	21.0	4.0	65.0
	% del total	7.7%	53.8%	32.3%	6.2%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		RENDIMIENTO ACADÉMICO	AREA SÍ MISMO
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,524
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
AREA SI MISMO	Coefficiente de correlación	,524**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación: contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.524$, existe moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión: área sí mismo de la autoestima.

Formulación de la hipótesis rendimiento académico y la dimensión: área social de la autoestima.

H₀₆ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

H_{a6} El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 17

Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión 2: área social de la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause”.

ÁREA SOCIAL		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	3	18	1	0	22
	Frecuencia esperada	1.7	11.8	7.1	1.4	22.0
	% del total	4.6%	27.7%	1.5%	0.0%	33.8%
Moderada baja	Frecuencia observada	2	16	9	1	28
	Frecuencia esperada	2.2	15.1	9.0	1.7	28.0
	% del total	3.1%	24.6%	13.8%	1.5%	43.1%
Promedio	Frecuencia observada	0	1	11	3	15
	Frecuencia esperada	1.2	8.1	4.8	.9	15.0
	% del total	0.0%	1.5%	16.9%	4.6%	23.1%
Total	Frecuencia observada	5	35	21	4	65
	Frecuencia esperada	5.0	35.0	21.0	4.0	65.0
	% del total	7.7%	53.8%	32.3%	6.2%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		RENDIMIENTO ACADÉMICO	AREA SOCIAL
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,583**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
AREA SOCIAL	Coefficiente de correlación	,583**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.583$ por lo tanto hay una moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión: área social de la autoestima.

Formulación de la hipótesis rendimiento académico y la dimensión del área hogar de la autoestima.

H₀₇ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área de hogar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016

H_{a7} El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área de hogar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 18

Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión del área hogar de la autoestima.

ÁREA HOGAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	5	31	9	1	46
	Frecuencia esperada	3.5	24.8	14.9	2.8	46.0
	% del total	7.7%	47.7%	13.8%	1.5%	70.8%
Moderada baja	Frecuencia observada	0	3	5	2	10
	Frecuencia esperada	0.8	5.4	3.2	0.6	10.0
	% del total	0.0%	4.6%	7.7%	3.1%	15.4%
Promedio	Frecuencia observada	0	1	7	1	9
	Frecuencia esperada	0.7	4.8	2.9	.6	9.0
	% del total	0.0%	1.5%	10.8%	1.5%	13.8%
Total	Frecuencia observada	5	35	21	4	65
	Frecuencia esperada	5.0	35.0	21.0	4.0	65.0
	% del total	7.7%	53.8%	32.3%	6.2%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		RENDIMIENTO ACADÉMICO	AREA HOGAR
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1.000	,493**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
AREA HOGAR	Coeficiente de correlación	,493**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 por consiguiente se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación según Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.493$ existe una moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión: área hogar de la autoestima.

Formulación de la hipótesis rendimiento académico y la dimensión del área escuela de la autoestima.

H₀₈ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

H_{a8} El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 19

Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión del área escuela de la autoestima.

ÁREA ESCUELA		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Muy baja	Frecuencia observada	5	27	7	1	40
	Frecuencia esperada	3.1	21.5	12.9	2.5	40.0
	% del total	7.7%	41.5%	10.8%	1.5%	61.5%
Moderada baja	Frecuencia observada	0	4	2	1	7
	Frecuencia esperada	0.5	3.8	2.3	.4	7.0
	% del total	0.0%	6.2%	3.1%	1.5%	10.8%
Promedio	Frecuencia observada	0	3	7	0	10
	Frecuencia esperada	.8	5.4	3.2	.6	10.0
	% del total	0.0%	4.6%	10.8%	0.0%	15.4%
Alta	Frecuencia observada	0	1	5	2	8
	Frecuencia esperada	.6	4.3	2.6	.5	8.0
	% del total	0.0%	1.5%	7.7%	3.1%	12.3%
Total	Frecuencia observada	5	35	21	4	65
	Frecuencia esperada	5.0	35.0	21.0	4.0	65.0
	% del total	7.7%	53.8%	32.3%	6.2%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		RENDIMIENTO ACADÉMICO	AREA ESCUELA
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,480**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
AREA ESCUELA	Coefficiente de correlación	,480**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Interpretación: contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.480$, existe una moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión: área escuela de la autoestima.

IV. DISCUSIÓN.

El presente estudio de investigación es no experimental, lo cual se observa el comportamiento de las variables Autoestima y rendimiento académico y los resultados se da en función de los objetivos, hipótesis, marco teórico y el tratamiento estadístico de lo cual podemos afirmar que:

1. Primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Los resultados encontrados en esta dimensión, existe un predominio en el nivel de proceso del rendimiento académico con un 49.2 %. En la comprobación de la hipótesis el que p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, por consiguiente se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.522$ el cual existe una moderada correlación entre la autoestima y la dimensión indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. Es necesario relacionar el estudio con la investigación de Chavarry (2007) sobre *“correlación entre la Autoestima y Rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, ciencias sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los/as estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007”*, el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente obtuvieron un porcentaje de 61.7%, de estudiantes tienen promedios de 12,3 (B), y el grado de correlación es alta positiva entre la autoestima y rendimiento académico de igual manera se relaciona con nuestra investigación en la dimensión indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia encontrándose una moderada correlación. Además se sustentan lo que menciona el MINEDU (2015) que los estudiantes desarrollan esta capacidad cuando indagan, investigan con autonomía que les permite resolver problemas de su entorno.

2. Segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión explica el mundo físico, basados en conocimientos.

En la dimensión explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos la mayor concentración de estudiantes se ubican en nivel de proceso del rendimiento académico el 52.3 %. En la contrastación de hipótesis se determina el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.00, lo que permite descartar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.614$ el cual existe buena correlación entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. Es necesario relacionar la investigación con los estudios realizados por Nicho (2013) realizó estudios sobre “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de EBC Tecnológica de la facultad de educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, en el rendimiento académico el 2% tienen un rendimiento académico malo de (0-10), el 50% un rendimiento escolar es regular de (10,1-23), y el 48% obtuvieron un rendimiento académico bueno (13,1-16), lo que refleja más de la mitad tienen un rendimiento académico regular producto de la influencia de la baja autoestima de los estudiantes, la investigación se relaciona en tal sentido que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en un 52.3 % (11-13) en la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos. Según plantea el MINEDU. (2015) en esta competencia los estudiantes desarrollan la comprensión de los conocimientos científicos en diversos recursos, escritos, orales o visuales y lo utilizan para encontrar explicaciones, resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad.

3. Tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Previo análisis de los datos estadísticos se observa que la predominancia de estudiantes se encuentra en el nivel inicio registrando el 41.5 % en la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. En la contrastación de la hipótesis, se evidencia que el p-valor de sig. (bilateral) = 0,000 < 0.05, lo que permite descartar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de acuerdo a Tau-b de Kendall es $t = 0.456$, la cual existe moderada correlación entre la autoestima y la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. La investigación tiene relación con los estudios de Mendoza (2014) “*Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria*”, donde determinó que el rendimiento académicos de los estudiantes se ubican en el nivel regular con un porcentaje de 55.3; existe una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico según Pearson ($r = 0,82$). Además se relaciona según el MINEDU (2015) que los estudiantes desarrollan la competencia diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno cuando el estudiante es capaz de transformar la realidad para satisfacer necesidades en un contexto específico.

4. Cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

En la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con 49.2 % .Para la contrastación de la hipótesis, se observa que el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, por consiguiente se elimina la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.549$, existe moderada correlación entre la autoestima y la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad. Se establece una relación con los estudios realizado por Albarran (2004) “*Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, registrando el

promedio del rendimiento académico de 13,66 puntos, ubicándose en el nivel de proceso al igual de nuestra investigación con la diferencia de la correlación que es positiva entre la autoestima y rendimiento académico según la prueba estadística de Pearson $r = 0.20$.

5. Quinto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área sí mismo.

Los resultados encontrados en el área sí mismo de la autoestima, se observa que el 61.5 % de estudiantes están en nivel muy baja de autoestima. En la contrastación de la hipótesis, se observa que el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 ,por consiguiente se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.524$, existe moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión: área sí mismo de autoestima. Los resultado se relaciona con la investigación realizada por Chavarry (2007) *“correlación entre la Autoestima y Rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, ciencias sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los/as estudiantes del 1° grado* , se registra en la dimensión Yo general el 62.9% de estudiantes tienen nivel de autoestima promedio con tendencia al nivel de autoestima baja y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente el 61.7% tiene un promedio de 12,3 puntos ubicando en nivel regular al igual de nuestra investigación realizada. El nivel de correlación es alta positiva con un índice de correlación de 0,793 según Pearson. Nuestra investigación se sustenta según Coopersmith la autoestima en el área personal es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

6. Sexto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Los resultados obtenidos en el área social de autoestima la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de autoestima moderada baja en 43.1 %. En la contrastación de la hipótesis, se observa que el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, entonces se elimina la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.583$, la cual existe una moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión: área social de autoestima. Los resultados se relaciona con la investigación de Chavarry (2007) *“correlación entre la Autoestima y Rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, ciencias sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los/as estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo”*, se registra en la dimensión Coetáneos del yo social el 68.7% de estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima y el rendimiento académico en de Ciencia Tecnología y ambiente el rendimiento académico el 61.7% tiene promedio de 12,3 puntos encontrándose similitud en el nivel de proceso con nuestra investigación.

7. Séptimo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área hogar en los estudiantes del 3° de secundaria.

Los resultados registrados en el área hogar, la mayor concentración de estudiantes se ubican en nivel de autoestima muy baja en 70.8 %. Para la contrastación de la hipótesis el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 lo que se determina descartar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. La correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.493$, existe una moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión: área hogar de autoestima. La investigación se relaciona con los resultado se de Chavarry (2007) *“correlación entre la Autoestima y Rendimiento académico promedio en las áreas: Ciencia Tecnología y Ambiente del 1° de secundaria, en la dimensión hogar el 70.5%. de estudiantes tienen tendencia a una autoestima baja en el área CTA y el rendimiento académico se ubica en nivel de proceso con promedio de 12.3 que*

representa el 61.7% y existe una correlación alta positiva y moderada lo cual tiene características semejantes a nuestra investigación.

8. Octavo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Los resultados registrados en el área escuela de autoestima la mayor concentración de estudiantes representa el 61.5% ubicándose en nivel muy baja de autoestima, en la contrastación de la hipótesis, se observa que el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 .lo que permite eliminar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo a Tau-b de Kendall es $t = 0.480$ existe moderada correlación entre el rendimiento académico y la dimensión escuela de la autoestima. De lo determinado concuerda con la investigación de Muñoz (2011) *“Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico”* en Chile, se registraron los resultados en la dimensión escuela: el 44.1% de estudiantes presentan autoestima baja, el 35,7 % autoestima baja compensada, el 5,1 % autoestima sobre valorada, 15,1 % autoestima adecuada teniendo similitud con nuestra investigación.

9. En el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016?

Según los resultados de los estudiantes del 3er grado de secundaria en Ciencia Tecnología y Ambiente, en la variable rendimiento académico la mayor concentración de estudiantes es el 53.8% ubicándose en el nivel de proceso, y el 47.7% tienen autoestima muy baja. Para la comprobación de la hipótesis se ha encontrado que p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Según Tau-b de Kendall es $t = 0.664$ el cual existe buena

correlación entre la autoestima y rendimiento académico. De lo descrito la investigación se establece relación con la investigación de Mendoza (2014) “*Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundario*”, cuyos datos registrados son en el rendimiento académico los estudiantes el 55.3% se encuentra en el nivel regular; y el 31.91% en el nivel bueno, con autoestima medio bajo, la correlación que existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico según Pearson ($r= 0.82$).

V. CONCLUSIONES:

1. En la dimensión indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, los estudiantes del 3° de secundaria se ubican en el nivel proceso en un 49.2%. Existe una moderada correlación entre la autoestima y la dimensión indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigada por la ciencia según Tau-b de Kendall es $t = 0.522$.
2. En la dimensión explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, los estudiantes se encuentran en nivel de proceso en su rendimiento académico en un 52.3% .Existe una buena correlación entre la autoestima y la dimensión explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, existe una modera correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.614$.
3. En la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno, los estudiantes registraron el 41% en nivel de inicio. Existe una moderada correlación entre la autoestima y la dimensión diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno según Tau-b de Kendall es $t = 0.456$.
4. En la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad, la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en su rendimiento académico con porcentaje de 49.2%. Existe una moderada correlación entre la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad según Tau-b de Kendall es $t = 0.470$.
5. En la dimensión del área de sí mismo de autoestima, la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel muy baja de autoestima en un 61.5%. Existe una moderada correlación entre la dimensión del área de sí mismo y el rendimiento académicos en el área de C.TA según Tau-b de Kendall es $t = 0.524$.

6. En la dimensión en el área social de la autoestima, la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel moderada baja de autoestima en un 43.1%. Existe una moderada correlación entre la dimensión área social de la autoestima y el rendimiento académico de Ciencia Tecnología y Ambiente según la correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.583$.
7. En el área de hogar de la autoestima, la mayor concentración de estudiantes se ubica en nivel muy baja de autoestima en un 70.8 %. Existe una moderada correlación entre la dimensión del área hogar y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente según la correlación Tau-b de Kendall es $t = 0.493$.
8. En el área de escuela de la autoestima, la mayor concentración de estudiantes se ubica en nivel muy baja de autoestima en un 61.5%. Existe una moderada a correlación entre el área escuela del autoestima y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente según Tau-b de Kendall es $t = 0.480$.
9. El nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, es muy baja, que representa el 47.7; y el rendimiento académico de los estudiantes se ubican en nivel de proceso en un 53.8%; existe una buena correlación entre la autoestima y rendimiento académico según Tau-b de Kendall es $t = 0.664$.

VI. RECOMENDACIONES.

1. La institución educativa debe brindar atención especializada a los estudiantes que requieren atención psicológica para ayudar elevar su autoestima, que les ayudará a la formación de su personalidad y por ende mejorar el rendimiento académico.
2. Se sugiere mayor comprensión de parte de los docentes hacia los estudiantes para contribuir en la construcción de su autoestima porque la autoestima se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje del estudiante.
3. Se sugiere a los padres de familia de la institución educativa establecer mayor comunicación con sus hijos, brindarle calor humano que ellos necesitan en los momentos difíciles principalmente en la etapa de adolescencia, apoyar y ser partícipe del aprendizaje de sus hijos en el hogar.
4. Se sugiere a las autoridades de la localidad de Villa Rica, preocuparse por los adolescentes en su formación de su personalidad, brindándoles atención mediante la realización de actividades culturales, deportivas y otras que enriquezca sus conocimientos y su estado de salud y mental.

VII. PLAN DE MEJORA.

MEJORA DE LA AUTOESTIMA

I. DATOS REFERENCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 34619 “Leopoldo Krause”

1.2 DIRECTOR : Mg. Víctor Solis Yapias.

1.3 DIRECCIÓN DE LA IE. : Jr. Las Cucardas S/N

1.4 DISTRITO : Villa Rica

1.5 UGEL : Oxapampa

1.6 REGIÓN : Pasco.

II. DIAGNÓSTICO.

DEBILIDADES:

- Los estudiantes del 3er grado de secundaria en ciencia tecnología y ambiente se ubican en nivel de logro de proceso alcanzando el 53.8 % y tienen se ubican en el nivel de autoestima muy baja representado por el 47.7%, lo cual influye directamente en sus aprendizajes de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico.
- Se ha detectado en los estudiantes del tercer grado de secundaria el nivel de autoestima muy baja en las dimensiones de la autoestima en el área de sí mismo, hogar, escuela.

FORTALEZAS

- La I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica cuenta con docentes con grado de maestría, psicólogo a tiempo completo.
- Apoyo de instituciones públicas como Essalud, MINSA.
- Apoyo de las autoridades como alcalde.
- Apoyo de la APAFA.

III. JUSTIFICACIÓN.

El presente plan de mejora de autoestima tiene la finalidad de desarrollar la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia Oxapampa.

El desarrollo del presente plan de mejora responde a la problemática encontrado en los resultados de la investigación, los estudiantes se ubican en el nivel de proceso en su rendimiento académico y presentan nivel muy baja de autoestima, y en la dimensión hogar los estudiantes registran un nivel muy baja de autoestima. Además se pretende contribuir en la formación de su personalidad, crear un ambiente seguro, con equilibrio emocional en nuestros estudiantes, por ello es importante la construcción de una autoestima elevada, lo cual lo reafirma:

Reasoner y Dusa. (1991) menciona que en la forma en que nos sentimos uno mismo, afecta en forma directa en todos los aspectos de la experiencia, desde la forma en que actuamos en la escuela, en el trabajo, en el amor, en la amistad, hasta nuestra forma de actuar como padres y las posibilidades que poseemos de prosperar en la vida futura. Sustenta que las soluciones ante hechos dependen de quien y de lo que pensamos que somos. Por consiguiente la Autoestima es la clave del éxito o el fracaso.

IV. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer el desarrollo personal, social de los estudiantes para elevar el nivel de autoestima mediante la aplicación de talleres de autoestima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Desarrollar talleres de autoestima a los estudiantes del tercer grado para elevar el nivel de autoestima por un personal especializado.
2. Desarrollar talleres de autoestima a padres de familia.

3. Reducir el porcentaje de estudiantes con nivel de autoestima moderada baja mediante el desarrollo de actividades en los diferentes talleres de autoestima.

V. METAS.

Al finalizar el año 2017 se reducirá el índice de estudiantes con niveles de autoestima baja en un 30%.

VI. ACCIONES.

Se realizarán 10 talleres de autoestima a los estudiantes y 10 talleres de autoestima a los padres de familia.

VII. RECURSOS.

Recursos humanos: Docentes, estudiantes, psicólogo.

Recursos físicos: Papeles, lapiceros, lápices, impresora, cartulinas

Recursos tecnológicos: Televisor, multimedia, internet, laptop.

Recursos financieros: El plan de mejora de la autoestima estará financiado por recursos propios de la institución educativa, por la APAFA, apoyo de la municipalidad de Villa Rica.

VIII. RESPONSABLES.

Coordinador de Tutoría, tutores, psicólogo

IX. CONVENIOS.

Se realizará convenios con la municipalidad de Villa Rica, Essalud, MINSA para la ejecución del presente plan de mejora de la autoestima.

X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. El círculo	Psicólogo-Tutores	x											
2. Imagínate a ti mismo	Psicólogo-Tutores		x										
3. Yo soy	Psicólogo-Tutores			x									
4. Un paseo por el bosque	Psicólogo-Tutores				x								
5. El cofre mágico.	Psicólogo-Tutores					x							
6. Como ver las cosas	Psicólogo-Tutores						x						
7. Tienda de los desafíos	Psicólogo-Tutores							x					
8. Cómo descubrir los pensamientos erróneos Fotomatón	Psicólogo-Tutores								x				
9. El autoconcepto	Psicólogo-Tutores									x			
10. Aceptación de la figura corporal	Psicólogo-Tutores										x		
11. Taller N° 1 Familia y Educación	Psicólogo-Tutores	x											
12. Taller N° 2 ¿Conozco a mis hijos	Psicólogo-Tutores		x										
13. Taller N° 3 Educar en la libertad	Psicólogo-Tutores			x									
14. Taller N° 4 ¿Sabemos comunicarnos?	Psicólogo-Tutores				x								
15. Taller N° 5 Derecho a una autoimagen positiva	Psicólogo-Tutores					x							
16. Taller N° 6 Revisar nuestra formación sexual	Psicólogo-Tutores						x						
17. Taller N° 7 La crítica negativa	Psicólogo-Tutores							x					
18. Taller N° 8 Formación en valores humanos	Psicólogo-Tutores								x				
19. Taller N° 9 Educar para la no violencia	Psicólogo-Tutores									x			
20. Taller N° 10 Nuestro tiempo en familia	Psicólogo-Tutores										x		

XI. SEGUIMIENTO PERMANENTE.

Se evaluará al finalizar cada uno de los talleres de estudiantes y padres de familia.

Al finalizar los talleres de autoestima a los estudiantes se le aplicarán un test de autoestima a cada uno de los estudiantes para comparar los resultados anteriores con los resultados después de puesta el plan de mejora de la autoestima.

Se evidenciará con fotografías del desarrollo de los talleres de autoestima tanto para estudiantes y padres de familia y el instrumento del y test de Coopersmith, de autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña E. J. (2012). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho
- Arango de Narváez, M. (2006). Autoestima e Inteligencia emocional. Colombia: Gamma S.A.
- Baron, R. (1997). Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación
- Barrera, L. (2012). "Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño. "En:[http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia del educador-sobre-la-autoestima-del-niño](http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-niño).
- Barriga Hernández, Carlos (2005). "Investigación Educacional B" Editorial UNM San Marcos. Perú
- Basaldúa G. M .S. (2010). Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Branden Nathaniel. "Los seis pilares de la autoestima". México: Paidós; 1995.
- Branden, Nathaniel. (1993). Cómo mejora su autoestima. México: Paidós.
- Branden, Nathaniel. (1995). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 32.
- Branden, N. 1995, Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 52.
- Branden, Nathaniel, 1995, Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 40.

- Caso, N. J., Hernández Guzmán L. (2010) Modelo explicativo del Bajo Rendimiento Escolar. Un estudio con adolescentes mexicanos. Revista Iberoamericana de Evaluación. Volumen 3, Número 2.
- Clemens, H. y Bean, R. (1988). Cómo Desarrollar la Autoestima en Niños y Adolescentes.
- Debate. Madrid. 8ª Ed. Extraído de
http://www.sagradafamiliaelda.net/documentos/129_C%C3%B3mo%20fomentar%20la%20Autoestima%20en%20%20su%20hijo.
- Figuerola, C. (2004). El rendimiento escolar y sus determinantes, Caracas. Monte Ávila (1995) P.98 Branden, N. (1995). Pilares de la autoestima, Barcelona
- García, C. (2005). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Liberaty Revista de Psicología Nº 011. UPSMP.
- Giraldo, P. (2010) La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.
- González, N. (2008). Influencia del autoconcepto en rendimiento escolar, España, pp. 12-14 <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>.
- Hernández Sampieri. (2006). "Metodología de la Investigación". Cuarta edición. Editorial. México.
- Jiménez Aleixandre, María Pilar (2010). 10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas. Barcelona: Graó.
- Kaufman, G. y otros. (2005). Como enseñar autoestima. México: Pax.
- Lahoz, J. (2002). Son mis hijos unas personas seguras. México: Interamericana.
- Laporte, D. (2002). Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Niños, Lectorum, México.

- Lazo, C. (2006). La Evaluación y el Rendimiento Académico. Editorial Santillana. Lima Perú.
- Lopez Vazquez Belen. "Marketing and Emotions". Madrid: Business & Marketing School; 2007.
- Machargo, S. (1997). Psicología Educativa. México: Prentice- Hall Hispanoamericana
- Marchesi, A. & Hernández, C. (2003). El fracaso escolar: Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.
- Martínez, O. (2002). Claves del rendimiento escolar. Artículo en Tribuna Libre. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Mendoza S.D. (2014). Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa " 7 de enero" del distrito de corrales – Tumbes.
- Milicic, N. (2001). Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago, Chile: LOM Ediciones
- MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje: Área Ciencia Tecnología y Ambiente, versión 2015, Perú.
- Papalia, D y Wendkos, S. Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano. México, D.F. Mc Graw Hill.
- Piaget Jean. "Seis estudios de Psicología". México: Artemisa; 1985.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.
- Plan de acción Tutorial: Gades: Efectos de la autoestima.
- Ramírez. C. J. (1993). Autoestima y gestión de calidad; México, editorial Liberoamericana S.A. Márquez, E. (1995). Hábitos de estudio y personalidad, México, editorial Trillas 2da reimpresión, p.10.

- Reyes, Y. (2003) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad, en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, Germán (1998). "Ciencia, tecnología y sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología". Revista Iberoamericana de Educación, número 18, pp. 107-143.
- Rodríguez Estrada, Mauro (1998) Autoestima, la clave del éxito personal, el manual moderno México.
- Rojas, E. (2001). ¿Quién eres?, Madrid: Ediciones Temas de Hoy, S.A., p. 320-324.
- Santrock, John W. (2006). Psicología de la educación. 2ª edición. México: McGraw-Hill.
- Solórzano, P. (2001). El Desempeño Académico. Editorial Nueva Vida, Barcelona España.
- Soto, Q. R. (2014). La tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos. Ed. Nuevo Milenio, Perú
- Torres C, K. M. (2001). Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico estatal "Trujillo", en la asignatura de lenguaje. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado. UNT
- Ugarriza, N. (1998). Evaluación del rendimiento académico. Revista Unidad de Post Grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año 1. N° 1, Lima.
- Valdés, G. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico.
- Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.

ANEXOS

ANEXO 01

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – COOPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Centro o Colegio:.....

Área Fecha:

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES.

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”, si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende la eficacia de la evaluación

01.	Generalmente los problemas me afectan muy poco.....	V	F
02.	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	V	F
03.	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.....	V	F
04.	Puedo tomar una decisión fácilmente.....	V	F
05.	Soy una persona simpática.....	V	F
06.	En mi casa me enoja fácilmente.....	V	F
07.	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.....	V	F
08.	Soy popular entre las personas de mi edad.....	V	F
09.	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.....	V	F
10.	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.....	V	F
11.	Mis padres esperan demasiado de mí.....	V	F
12.	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.....	V	F
13.	Mi vida es muy complicada.....	V	F
14.	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.....	V	F
15.	Tengo mala opinión de mí mismo(a).....	V	F
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.....	V	F
17.	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.....	V	F
18.	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente.....	V	F
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.....	V	F
20.	Mi familia me comprende.....	V	F
21.	Los demás son mejor aceptados que yo.....	V	F
22.	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	V	F
23.	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.....	V	F
24.	Muchas veces me gustaría ser otra persona.....	V	F
25.	Se puede confiar muy poco en mí.....	V	F
26.	Nunca me preocupo por nada.....	V	F
27.	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).....	V	F
28.	Me aceptan fácilmente.....	V	F
29.	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.....	V	F
30.	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).....	V	F
31.	Desearía tener menos edad.....	V	F

32.	Siempre hago lo correcto.....	V	F
33.	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.....	V	F
34.	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.....	V	F
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.....	V	F
36.	Nunca estoy contento.....	V	F
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.....	V	F
38.	Generalmente puedo cuidarme solo(a).....	V	F
39.	Soy bastante feliz.....	V	F
40.	Preferiría estar con niños menores que yo.....	V	F
41.	Me gusta todas las personas que conozco.....	V	F
42.	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.....	V	F
43.	Me entiendo a mí mismo(a).....	V	F
44.	Nadie me presta mucha atención en casa.....	V	F
45.	Nunca me reprenden.....	V	F
46.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.....	V	F
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla.....	V	F
48.	Realmente no me gusta ser un adolescente.....	V	F
49.	No me gusta estar con otras personas.....	V	F
50.	Nunca soy tímido(a).....	V	F
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).....	V	F
52.	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.....	V	F
53.	Siempre digo la verdad.....	V	F
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy suficientemente capaz.....	V	F
55.	No me importa lo que pase.....	V	F
56.	Soy un fracaso.....	V	F
57.	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.....	V	F
58.	Siempre se lo que debo decir a las personas.....	V	F

ANEXO 02

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

PLANTILLA DE RESPUESTAS

Sub-escalas	Reactivos									Máximo Puntaje
Si mismo (SM)	1V	3F	4V	7F	10F	12F	13F	15F	18F	26
	19V	24F	25F	27V	30F	31F	34F	35F	38V	
	39V	43V	47V	48F	51F	55F	56F	57F		
Pares (SOC)	5V	8V	14V	21V	28V	40F	49F	52F		8
Hogar padres (H)	6F	9V	11F	16F	20V	22F	29V	44F		8
Escuela (SCH)	2F	17F	23F	33V	37V	42V	46F	54F		8
TOTAL	50x2									
Puntaje máximo	100									
Escala de mentiras	26	32	36	41	45	50	53	58		8

ANEXO 03

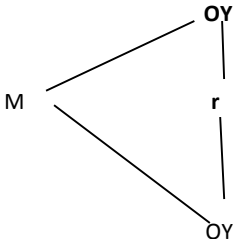
BAREMO- NORMA PERCENTILAR

PERCENTIL	ÁREAS					PERCENTIL
	PUNTAJE TOTAL	SM	SOC	H	SCH	
99	92	26	---	---	---	99
98	90	25	---	---	---	98
97	88	---	---	---	---	97
96	86	---	---	---	---	96
95	85	24	---	---	8	95
90	79	23	---	8	---	90
85	77	21	8	---	7	85
80	74	---	---	---	6	80
75	71	20	---	7	---	75
70	68	19	7	---	---	70
65	66	---	---	---	---	65
60	63	18	---	6	---	60
55	61	17	6	---	5	55
50	58	---	---	---	---	50
45	55	16	---	5	---	45
40	52	15	5	---	---	40
35	49	---	---	---	4	35
30	46	14	---	4	---	30
25	42	13	4	---	---	25
20	39	12	---	3	---	20
15	35	11	---	---	3	15
10	31	9	3	---	---	10
5	25	7	---	---	---	5
1	19	5	---	---	---	1

SIGNIFICACIÓN: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los Rangos centiles (PT=Puntaje Total, SM=Si Mismo, SOC=Social, H=Hogar, SCH=Escuela)

ANEXO 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA RICA, PASCO-2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>General. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016?.</p> <p>Específicos ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de Ciencia tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>Específicos Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause”</p>	<p>General HG: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H_{0G} La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>Específicas H1: La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H₀₁ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H2: La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión explica el mundo físico basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 “Leopoldo Krause” de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p>	<p>Variable 1 Autoestima</p> <p>Dimensiones Área: De sí mismo Área : Social Área: Hogar y Padres. Área: Escuela Escala de mentira</p> <p>Variable 2 Rendimiento Académico.</p> <p>Dimensión Indaga mediante método científica, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia</p> <p>Explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos.</p>	<p>TIPO : No experimental</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional de tipo transversal.</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph LR M --- OY1[OY] M --- OY2[OY] OY1 --- r --- OY2 </pre> <p>Donde: M : Es la muestra de estudio Ox: Es la observación realizada de la variable Autoestima. Oy: Es la observación realizada de la variable Rendimiento Académico r : Representa el grado de relación que existe entre las variables</p> <p>Población: Está conformada por 65 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Leopoldo Krause” Villa Rica-Oxapampa</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?</p>	<p>de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016. Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p>	<p>H₀₂ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión explica el mundo físico basados en conocimientos científicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H₃: La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión diseña y produce prototipos tecnológico para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H₀₃ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H₄:La Autoestima se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H₀₄ La Autoestima no se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de la dimensión construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p>	<p>Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno</p> <p>Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad.</p>	<p>Muestra: Está conformada por 65 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Leopoldo Krause" Villa Rica-Oxapampa.</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Para la base de datos y análisis se utilizará la estadística descriptiva, se utilizó para el procesamiento de datos, tablas, el software SPSS. Versión 20 y el software Microsoft Excel, con los cuales se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos y se efectuó la prueba de hipótesis de las variables de la investigación, para demostrar la correlación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico</p> <p>Para la prueba de la hipótesis hemos utilizado la prueba de Tau-b de Kendall. Siguiendo el criterio más aceptado por la comunidad científica empleando un nivel de significancia $\alpha = 0,05$</p> <p>Para establecer la relación existente entre la variable Autoestima y rendimiento académico con sus respectivas dimensiones se ha utilizado la correlación de Tau-b de Kendall</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área hogar y padres en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-2016</p>	<p>Determinar la de relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área de sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área hogar y padres en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco 2016.</p>	<p>H5: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área de sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H₀₅ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área sí mismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco 2016.</p> <p>H6: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016.</p> <p>H₀₆ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área social en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016.</p> <p>H7: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área de hogar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016.</p> <p>H₀₇ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área de hogar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016</p> <p>H8: El Rendimiento Académico se relaciona significativamente con la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo</p> <p>H₀₈ El Rendimiento Académico no se relaciona significativamente con la Autoestima en el área escuela en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N° 34619 "Leopoldo Krause" de Villa Rica, provincia de Oxapampa, Región Pasco-2016.</p>		

ANEXO 05

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. “LEOPOLDO KRAUSE” DE VILLA RICA

N°	Área sí mismo			Área social			Área hogar			Área escuela			Autoestima		
	Punt.	Punt	NIVEL	Punt.	Punt	NIVEL	Punt.	Punt	NIVEL	Punt.	Punt	NIVEL	Punt.	Punt	NIVEL
		Perc.			Perc.			Percent.			Perc.			Perc.	
1	40	75	Alta	12	55	Promedio	8	30	Moderada baja	14	85	Alta	74	80	Alta
2	50	98	Alta	10	40	Moderada baja	8	30	Moderada baja	14	85	Alta	82	90	Alta
3	18	10	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	2	1	Muy baja	32	10	Muy baja
4	20	15	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	38	20	Muy baja
5	16	10	Muy baja	10	40	Moderada baja	6	20	Muy baja	8	35	Moderada baja	40	25	Moderada baja
6	24	20	Muy baja	10	40	Moderada baja	8	30	Moderada baja	6	15	Muy baja	48	35	Moderada baja
7	20	10	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	38	20	Muy baja
8	26	25	Moderada baja	6	10	Muy baja	6	20	Muy baja	8	35	Moderada baja	46	30	Moderada baja
9	36	60	Promedio	14	70	Promedio	6	20	Muy baja	6	15	Muy baja	62	60	Promedio
10	18	10	Muy baja	10	40	Moderada baja	6	20	Muy baja	10	55	Promedio	44	30	Moderada baja
11	18	10	Muy baja	10	40	Moderada baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	36	15	Muy baja
12	18	10	Muy baja	12	55	Promedio	6	20	Muy baja	4	1	Muy baja	40	20	Muy baja
13	30	40	Moderada baja	8	25	Moderada baja	6	20	Muy baja	6	15	Muy baja	50	35	Moderada baja
14	22	15	Muy baja	6	10	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	36	15	Muy baja
15	20	15	Muy baja	6	10	Muy baja	6	20	Muy baja	6	15	Muy baja	38	20	Muy baja
16	18	10	Muy baja	6	10	Muy baja	8	30	Moderada baja	4	1	Muy baja	36	15	Muy baja
17	20	15	Muy baja	6	10	Muy baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	36	15	Muy baja
18	26	25	Moderada baja	10	40	Moderada baja	6	20	Muy baja	10	55	Promedio	52	40	Moderada baja
19	38	70	Promedio	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	56	45	Moderada baja
20	20	15	Muy baja	6	10	Muy baja	6	20	Muy baja	4	1	Muy baja	36	15	Muy baja
21	44	90	Alta	12	55	Promedio	8	30	Moderada baja	10	55	Promedio	74	80	Alta
22	16	10	Muy baja	6	10	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	30	10	Muy baja
23	42	85	Alta	12	55	Promedio	8	30	Moderada baja	6	15	Muy baja	68	70	Promedio
24	16	10	Muy baja	8	25	Moderada baja	2	1	Muy baja	10	55	Promedio	36	15	Muy baja
25	42	85	Alta	12	55	Promedio	6	20	Muy baja	10	55	Promedio	70	75	Alta
26	14	5	Muy baja	6	10	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	28	10	Muy baja
27	20	10	Muy baja	6	10	Muy baja	6	20	Muy baja	4	1	Muy baja	36	15	Muy baja
28	22	15	Muy baja	8	25	Moderada baja	8	30	Moderada baja	10	55	Promedio	48	35	Moderada baja
29	18	10	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	30	10	Muy baja
30	14	5	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	26	5	Muy baja
31	22	15	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	2	1	Muy baja	32	10	Muy baja
32	30	40	Moderada baja	12	55	Promedio	8	30	Moderada baja	10	55	Promedio	60	55	Promedio

33	28	30	Moderada baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	44	25	Moderada baja
34	18	10	Muy baja	4	1	Muy baja	2	1	Muy baja	4	1	Muy baja	28	10	Muy baja
35	22	15	Muy baja	6	10	Muy baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	38	20	Muy baja
36	32	45	Moderada baja	12	55	Promedio	12	60	Promedio	10	55	Promedio	66	65	Promedio
37	20	15	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	36	15	Muy baja
38	48	95	Alta	12	55	Promedio	6	20	Muy baja	14	85	Alta	80	90	Alta
39	20	15	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	32	10	Muy baja
40	40	75	Alta	8	25	Moderada baja	2	1	Muy baja	1	5	Muy baja	51	40	Moderada baja
41	32	45	Moderada baja	12	55	Promedio	8	30	Moderada baja	10	55	Promedio	62	60	Promedio
42	20	15	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	38	20	Muy baja
43	32	45	Moderada baja	12	55	Promedio	12	60	Promedio	8	35	Moderada baja	64	60	Promedio
44	32	45	Moderada baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	48	35	Moderada baja
45	18	10	Muy baja	6	10	Muy baja	6	20	Muy baja	4	1	Muy baja	34	15	Muy baja
46	20	15	Muy baja	8	25	Moderada baja	6	20	Muy baja	8	35	Moderada baja	42	25	Moderada baja
47	16	10	Muy baja	6	10	Muy baja	2	1	Muy baja	8	35	Moderada baja	32	10	Muy baja
48	32	45	Moderada baja	8	25	Moderada baja	2	1	Muy baja	14	85	Alta	56	45	Moderada baja
49	18	10	Muy baja	10	40	Moderada baja	12	60	Promedio	12	80	Alta	52	40	Moderada baja
50	26	25	Moderada baja	8	25	Moderada baja	12	60	Promedio	12	80	Alta	58	50	Promedio
51	44	90	Alta	14	70	Promedio	12	60	Promedio	6	15	Muy baja	76	85	Alta
52	24	20	Muy baja	8	25	Moderada baja	6	20	Muy baja	6	15	Muy baja	44	25	Moderada baja
53	48	95	Alta	14	70	Promedio	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	70	75	Alta
54	18	10	Muy baja	6	10	Muy baja	12	60	Promedio	14	85	Alta	50	40	Moderada baja
55	28	30	Moderada baja	8	25	Moderada baja	12	60	Promedio	8	35	Moderada baja	56	45	Moderada baja
56	18	10	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	36	15	Muy baja
57	18	10	Muy baja	4	1	Muy baja	6	20	Muy baja	4	1	Muy baja	32	10	Muy baja
58	20	15	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	36	15	Muy baja
59	20	15	Muy baja	12	55	Promedio	4	1	Muy baja	4	1	Muy baja	40	20	Muy baja
60	40	75	Alta	12	55	Promedio	12	60	Promedio	8	35	Moderada baja	72	75	Alta
61	22	15	Muy baja	6	10	Muy baja	4	1	Muy baja	10	55	Promedio	42	25	Moderada baja
62	18	10	Muy baja	6	10	Muy baja	8	30	Moderada baja	6	15	Muy baja	38	20	Muy baja
63	26	25	Moderada baja	10	40	Moderada baja	12	60	Promedio	12	80	Alta	60	55	Promedio
64	18	10	Muy baja	6	10	Muy baja	2	1	Muy baja	4	1	Muy baja	30	10	Muy baja
65	18	10	Muy baja	8	25	Moderada baja	4	1	Muy baja	6	15	Muy baja	36	15	Muy baja

ANEXO 06

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. “LEOPOLDO KRAUSE” DE VILLA RICA

N°	I BIM					IIB					PROMEDIO DE AREA
	COMPETENCIAS					COMPETENCIAS				PROM	
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia (1)	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos (2)	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno (5)	Construye una posición crítica sobre la ciencia y tec. en sociedad (4)	PROM	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia (1)	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos (2)	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno (5)	Construye una posición crítica sobre la ciencia y tec. en sociedad (4)		
1	15	15	18	14	16	17	15	17	16	16	16
2	18	17	18	17	18	18	18	18	18	18	18
3	12	12	8	12	11	12	12	15	13	13	12
4	11	11	8	12	11	11	11	08	13	11	11
5	13	15	8	16	13	16	13	14	13	14	14
6	13	13	8	12	12	16	15	17	13	15	14
7	10	13	12	12	12	14	10	09	13	12	12
8	12	13	16	12	13	12	12	10	13	12	13
9	17	18	17	17	17	16	16	17	18	17	17
10	14	14	18	13	15	16	11	18	13	15	15
11	14	13	16	12	14	15	12	15	13	14	14
12	12	14	14	16	14	16	17	15	14	16	15
13	14	12	8	14	12	15	14	15	14	15	14
14	14	12	16	12	14	08	08	08	08	08	11
15	13	11	8	12	11	08	09	08	13	10	11
16	10	15	8	11	11	11	13	13	13	13	12
17	12	12	16	12	13	10	12	10	13	11	12
18	12	12	8	13	11	17	11	18	13	15	13
19	13	12	8	12	11	12	14	12	16	14	13
20	10	11	10	10	10	11	11	12	11	11	11
21	13	16	15	15	15	16	17	17	16	17	16
22	11	13	8	10	11	15	12	08	13	12	12
23	17	17	18	17	17	17	18	18	17	18	18
24	12	14	12	14	13	14	15	16	17	16	15
25	13	16	12	16	14	15	13	08	17	13	14
26	12	12	8	12	11	13	11	08	13	11	11
27	13	12	8	8	10	12	10	08	13	11	11

PROMEDIO POR COMPETENCIA					
N°	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia (1)	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos (2)	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno (3)	Construye una posición crítica sobre la ciencia y tec. en sociedad (4)	PROMEDIO DE ÁREA
1	16	15	18	15	16
2	18	18	18	18	18
3	12	12	12	13	12
4	11	11	08	13	11
5	15	14	11	15	14
6	15	14	13	13	14
7	12	12	11	13	12
8	12	13	13	13	13
9	17	17	17	18	17
10	15	13	18	13	15
11	15	13	16	13	14
12	14	16	15	15	15
13	15	13	12	14	14
14	11	10	12	10	11
15	11	10	08	13	11
16	11	14	11	12	12
17	11	12	13	13	12
18	15	12	13	13	13
19	13	13	10	14	13
20	11	11	11	11	11
21	15	17	16	16	16
22	13	13	08	12	12
23	17	18	18	17	18
24	13	15	14	16	15
25	14	15	10	17	14
26	13	12	08	13	12
27	13	11	08	11	11

28	12	12	10	9	11	13	11	08	14	12	12
29	9	12	8	14	11	14	12	08	12	12	12
30	9	15	8	15	12	13	08	08	13	11	12
31	10	9	8	8	09	14	08	08	14	11	10
32	17	14	17	12	15	15	14	17	16	16	16
33	12	12	8	11	11	12	10	08	12	11	11
34	12	11	8	11	11	12	09	08	13	11	11
35	10	11	8	9	10	12	08	07	12	10	10
36	16	15	12	16	15	15	16	18	17	17	16
37	10	9	8	8	09	12	09	08	13	11	10
38	18	17	18	17	18	17	18	18	17	18	18
39	8	8	8	8	08	11	08	13	08	10	09
40	12	12	8	10	11	14	10	08	14	12	12
41	9	13	15	15	13	15	15	15	15	15	14
42	14	13	8	12	12	16	11	08	16	13	13
43	13	12	12	12	12	12	13	19	12	14	13
44	12	13	10	15	13	14	14	08	16	13	13
45	11	11	12	12	12	12	10	08	13	11	12
46	14	13	8	14	12	14	10	14	15	13	13
47	14	14	12	15	14	14	10	08	15	12	13
48	10	12	8	12	11	10	10	08	14	11	11
49	14	14	12	15	14	13	12	14	16	14	14
50	14	15	8	16	13	14	13	17	16	15	14
51	14	14	12	12	13	15	13	18	16	16	15
52	14	13	8	11	12	14	09	08	13	11	12
53	14	15	8	16	13	14	14	17	14	15	14
54	14	13	8	16	13	15	12	17	16	15	14
55	9	12	17	16	14	10	10	17	12	12	13
56	14	12	16	11	13	10	10	16	13	12	13
57	14	12	8	11	11	10	09	08	13	10	11
58	8	9	8	11	09	07	06	05	13	08	09
59	10	13	8	15	12	14	10	18	15	14	13
60	16	18	17	18	17	17	17	18	17	17	17
61	10	12	8	14	11	13	08	08	13	11	11
62	10	13	8	11	11	13	08	08	14	11	11
63	14	15	8	11	12	15	13	18	16	16	14
64	10	10	8	11	10	10	09	18	14	13	12
65	14	13	8	15	13	13	09	08	13	11	12

28	13	12	09	12	12
29	12	12	08	13	11
30	11	12	08	14	11
31	12	09	08	11	10
32	16	14	17	14	15
33	12	11	08	12	11
34	12	10	08	12	11
35	11	10	08	11	10
36	16	16	15	17	16
37	11	09	08	11	10
38	18	18	18	17	18
39	10	08	11	08	09
40	13	11	08	12	11
41	12	14	15	15	14
42	15	12	08	14	12
43	13	13	16	12	14
44	13	14	09	16	13
45	12	11	10	13	12
46	14	12	11	15	13
47	14	12	10	15	13
48	10	11	08	13	11
49	14	13	13	16	14
50	14	14	13	16	14
51	15	14	15	14	15
52	14	11	08	12	11
53	14	15	13	15	14
54	15	13	13	16	14
55	10	11	17	14	13
56	12	11	16	12	13
57	12	11	08	12	11
58	08	08	07	12	09
59	12	12	13	15	13
60	17	18	18	18	18
61	12	10	08	14	11
62	12	11	08	13	11
63	15	14	13	14	14
64	10	10	13	13	12
65	14	11	08	14	12

ANEXO Nº 07

TABLA DE VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE TAU-B DE KENDALL

VALORES	CORRELACIÓN O GRADO DE ASOCIACIÓN
0.80 - 1.00	Muy buena correlación
0.60 - 0.70	Buena correlación
0.40 - 0.59	Moderada correlación
0.20 - 0.39	Baja correlación
0.00 - 0.19	Muy baja correlación

FUENTE: ESCALA DE CORRELACIÓN TAU-B KENDALL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA OXAPAMPA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 34619 "LEOPOLDO KRAUSE"
"50 Años de Gloria al Servicio de la Educación Peruana"

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 34619 "Leopoldo Krause" del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco, hace CONSTAR QUE:

La Mg. Emilia Tomasa, GÓMEZ EGOÁVIL, estudiante de la Universidad César Vallejo de Trujillo ha aplicado el instrumento de Inventario de Coopersmith de la autoestima a los estudiantes del 3° de educación secundaria, así mismo ha tenido acceso a los registros de evaluación de los aprendizajes, para el desarrollo de la Tesis titulada AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA RICA, PASCO-2016.

Se extiende la presente a petición de la interesada y para los usos que crea conveniente, en la localidad de Villa Rica, a los 30 días del mes de setiembre de 2016.

Atentamente.




Mg. Victor Vicencio Solis Yarias
DIRECTOR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA A LOS ESTUDAINTES DE LA I.E “LEOPOLDO KRAUSE”



ESTUDIANTES Y DOCENTE MOSTRANDO EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA